Na temelju članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju («Narodne novine», br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) i članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Mendula, uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća održanog dana 28. kolovoza 2026., Upravno vijeće Dječjeg vrtića Mendula donosi

KURIKUL

DJEČJEG VRTIĆA MENDULA, PIROVAC

ZA RAZDOBLJE OD 2026. DO 2031.

Pirovac, rujan 2026.

REPUBLIKA HRVATSKA

ŠIBENSKO-KNINSKA ŽUPANIJA

OPĆINA PIROVAC

Dječji vrtić Mendula

Don Balda Vijalića 9A

22213 Pirovac

Kontakt: 099/5371272

email: dvmendulap@gmail.com

KURIKUL

DJEČJEG VRTIĆA MENDULA, PIROVAC

ZA RAZDOBLJE 2026. DO 2031.

Pirovac, rujan 2026.

Sadržaj

1. Uvod 4
2. Vizija DV „Mendula“ 5
3. O nama 5
4. Program Dječjeg vrtića Mendula 5
5. Načela DV „Mendula“ 7
   5.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa 7
   5.2. Formiranje mješovitih skupina 8
   5.3. Stvaranje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja 9
   5.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju 9
6. Partnerstvo s roditeljima 10
7. Suradnja s lokalnom zajednicom 11
8. Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju 11
9. Smjer profesionalnog razvoja stručnih djelatnika 12
10. Osiguranje kvalitete 13
11. Literatura 14

1. Uvod

Nacionalni kurikul za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je dokument iz područja predškolstva koji polazi od sljedećih dokumenata: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.), Konvencija o pravima djeteta (2001.), Nacionalni okvirni kurikul za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.), Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.) te Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Kurikul DV „Mendula“ usklađen je s Nacionalnim kurikulom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te predstavlja proces njegove implementacije prema specifičnostima ustanove, djelatnika te šire lokalne zajednice. Sukonstruiranje kurikula se gradi sustavno polazeći od zajedničkog promišljanja i međusobne komunikaciji svih sudionika. Kvalitetan kurikul se temelji na razumijevanju vlastite odgojno-obrazovne prakse svih djelatnika čiji je cilj unapređenje novih vrijednosti, stavova, načela i profesionalnog znanja.

Kurikul DV „Mendula“ se oslanja na načela koja su bitne sastavnice Nacionalnog kurikula te ih modificira prema vlastitim specifičnim uvjetima, prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu ustanove i sredine. Središte Kurikula je dijete, odnosno suvremeno shvaćanje djeteta kao aktivnog subjekta u izgradnji cjelovitog bića. Odgojno-obrazovna praksa se treba temeljiti na činjenici da dijete uči, istražuje te aktivno sudjeluje na cjelovit način, a ne rascjepkano po metodičkim područjima. Suradnja između vrtića i obitelji treba osigurati kvalitetnu komunikaciju te prihvaćati roditelje kao ravnopravne članove vrtića, a sve s ciljem boljeg razumijevanja djeteta kao individue te njegovog razvoja. Osim toga, uključivanje lokalne zajednice ima za cilj oblikovanje i djelovanje društvenog i socijalnog konteksta unutar ustanove.

Kvaliteta ustanove se očituje prema samoprocjeni rada djelatnika, odnosno prema procjeni kvalitete vlastitih odgojno-obrazovnih intervencija. Značajke kurikula prema Nacionalnom kurikulu su integrirani, razvojni, humanistički, konstruktivistički i sukonstruktivistički te je potrebno osiguravati kvalitetu stavovima i načelima za oblikovanje uvjeta u odgojno-obrazovnoj praksi.

2. Vizija DV „Mendula“

U središtu odgojno-obrazovne prakse je dijete i njegov cjeloviti razvoj. Vizija Dječjeg vrtića Mendula se odnosi na shvaćanje djeteta kao individue s ciljem razvoja znanja, identiteta, tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti (Nacionalni kurikul za rani i predškolski odgoj i obrazovanje).

Dječji vrtić Mendula treba težiti i razvijati se kao mjesto aktivnog izvora znanja gdje će djeca otkrivati i rješavati probleme, hipoteze, eksperimente kroz fleksibilnost sustava prilagođavajući se potrebama i interesima te zalagajući se pravima djeteta.

3. O nama

Dječji vrtić Mendula osnovan je 24. ožujka 2009. kao samostalna ustanova. Matični objekt „Mendula“ je namjenski građen i samostalan objekt koji broji četiri odgojne skupine, od čega je jedna skupina djece rane dobi i tri skupine djece predškolske dobi. U prizemlju se nalaze dva redovita primarna 10-satna cjelodnevna programa, jedan u skupini djece rane dobi, a drugi u skupini djece predškolske dobi (6.30.-16.30), dok se na katu nalaze dvije skupine djece predškolske dobi u kojima se provode dva cjelodnevna programa u skupini djece predškolske dobi (6.30-16.30). Program predškole je integriran u trima skupinama djece predškolske dobi zbog formiranih dobno heterogenih odgojno-obrazovnih skupina. Specifičnost novoizgrađenog objekta je blizina centra mjesta i osnovne škole što omogućuje afirmaciju u lokalnoj zajednici.

Odgojno-obrazovni rad unutar vrtića je organiziran prema potrebama roditelja s obzirom na trajanje programa.

4. Program Dječjeg vrtića Mendula

Primarni redoviti programi se provode u svim odgojnim skupinama kao cjelodnevni (10-satni) program. Odgojno-obrazovni rad se temelji prema Nacionalnom kurikulu za rani i predškolski odgoj (2014.), odrednicama iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.) te stajalištima, uvjerenjima i polazištu s obzirom na specifičnosti ustanove i socijalnom kontekstu djelovanja.

Prema publikaciji studije „Nova paradigma djetinjstva“ polazišne točke daju nam koncepciju usmjerenja programa koji se realizira kroz odgojno-obrazovni rad, a moguće ih je sažeti u nekoliko temeljnih postavki:

- Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati.
- Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikom mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj.
- Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima vrijednosti i svoju kulturu.
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju. (Nacionalni kurikul za rani i predškolski odgoj i obrazovanje)

Redovitim programom u Dječjem vrtiću Mendula nastoje se prvenstveno osigurati kontekstualni uvjeti za ostvarenje zadaća u čijem je središtu dijete. Polazna je osnova ovog pristupa slika odgajatelja o djetetu kao snalažljivom, kompetentnom i snažnom biću (Integrirani predškolski kurikul, A. Miljak). Odgojno-obrazovni rad se planira i zasniva na značajkama kurikula čije je polazište omogućiti djeci neovisnost pri izboru poticaja, kao i samostalnost u aktivnostima. To zahtijeva stvaranje stimulativnog okruženja u kojem djeca imaju slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja, i to fizičkog (koja proizlaze iz konkretnih senzornih iskustava djece), socijalnog (koja proizlaze iz raznovrsnih interakcija, tj. izravnog iskustva življenja s drugima) i logičkog (koja djeca izgrađuju asimilirajući nove informacije, akomodirajući prethodno znanje u skladu s novim idejama) (Nacionalni kurikul za rani i predškolski odgoj i obrazovanje). Putem razvojnog kurikula odgojitelj je aktivni promatrač koji pozorno prati ono što djecu interesira, što rade, kako razmišljaju, na koji način interveniraju pri rješavanju problema. Potrebno je organizirati okruženje kako bi ono postalo trećim odgojiteljem te procijeniti kada se uključiti kako bi osigurao daljnji razvoj putem intervencija u okruženju. Odgojno-obrazovni rad s djecom se temelji na shvaćanju autunomije djeteta u procesu njegova razvoja.

Humanistički pristup daje smjernice rada potičući djecu na samostalno i kritičko razmišljanje te Ustanova ustraje u zastupanju demokracije unutar organizacije kako bi se svako dijete poštivalo i cijenilo kao individua. S obzirom na to da vlastita aktivnost djeteta ima snažnu ulogu u cjelovitom razvoju, u Dječjem vrtiću Mendula stavlja se naglasak na konstruiranje i sukonstruiranje znanja. Takav pristup se temelji na činjenici da dijete konstruira znanje oslanjajući se na prethodna iskustva prateći vlastite interese i tempo usvajanja činjenica. Odgojitelji odstupaju od tradicionalnog shvaćanja da sva djeca određene kronološke dobi

usvajaju nova znanja na jednak način, jednakim tempom te da imaju jednaka predznanja i interese. Znanje nastaje u procesu zajedničke konstrukcije ili sukonstrukcije subjekata koji uče i ono je najbolje kad je suradničko, proaktivno i suradničko (Nacionalni kurikul za radi i predškolski odgoj i obrazovanje). Rad na projektima će biti naša misao vodilja jer na taj način omogućujemo integrirano učenje i razvoj svakog djeteta kao pojedinca poštivajući njegova prava i potrebe. Prema Malaguzziju dijete ima pravo na razvijanje svojih potencijala te povjerenje u odrasle i od odraslih. Uz odgojitelje i stručnu tim, roditelji su također aktivni sudionici u stjecanju iskustva znanja vlastite djece.

5. Načela DV „Mendula“

Načela unutar organizacije i sustavnog procesa ustanove nam omogućuju te osiguravaju usklađenost među sudionicima te sastavnicama Kurikula. Ispod naznačena načela će biti naša misao vodilja u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa naše Ustanove.

5.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Fleksibilnost unutar odgojno-obrazovnog procesa djeluje na način da podiže razinu kvalitete Ustanove izražavajući stavove, vrijednosti, prijedloge i inicijative djece, odraslih i sredine u kojoj vrtić djeluje. Prihvaćanjem i realiziranjem ovog načela vrtić postaje zajednica koja uči. Cilj je poštivanje prava svakog pojedinca te zadovoljenje individualnih potreba, ritma i različitih strategija usvajanja iskustava te naposljetku učenja.

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa odnosi se na:

- adaptaciju djece u svim odgojnim skupinama, osobito u jasličkoj skupini. Prije samog početka rada u skupinama, organiziraju se inicijalni sastanci za roditelje novoupisane djece. Stavlja se naglasak na period adaptacije te se roditelje informira o samom procesu kako bi se olakšalo međusobno odvajanje.
- dnevni ritam djece unutar skupine organizira se prema potrebama, specifičnostima i interesima poštujući individualnost i fleksibilnost. Dnevni odmor organizira se prema individualnoj potrebi djeteta za spavanjem. Naime, djeci koja nemaju potrebu, ponudit će se tihe aktivnosti nakon kratkog odmora. Dnevni odmor, osim spavanja, ima za cilj samostalnost pri oralnoj higijeni, presvlačenju i oblačenju,

namještanju posteljine na krevetiću poslije odmora, odnosno razvijanje životno-praktična djelovanja.

- prehrana po principu samoposluživanja provodi se u svim skupinama, poštujući individualne mogućnosti i potrebe djeteta te potičući djetetovu samostalnost i samopouzdanje. Sve više djece imaju poremećaj prehrane te odbijaju više vrsta jela. Također je prisutna pretilost, kao i pothranjenost te samoposluživanje ima za cilj prihvaćanje jela kao bitne sastavnice razvoja kod djeteta.

5.2. Formiranje mješovitih skupina

Odgojne skupine formiraju se poštujući norme Državnog pedagoškog standarda te su organizirane na način da jaslička obuhvaća djecu u dobi od jedne do tri godine, a vrtićke djecu od tri do sedam, odnosno do polaska u školu. Dobno heterogene skupine najsličnije su kontekstu obitelji te mlađa djeca imaju za uzor stariju, dok starija djeca poučavaju mlađe te na taj način potiču vlastitu kompetenciju i pozitivnu sliku o sebi. To je zapravo prirodno socijalno okruženje koje razvija socijalne kompetencije te produbljuje socijalna znanja i razumijevanja. U mješovitim skupinama, odnosno među djecom različite kronološke dobi lakše se njeguje verbalna komunikacija i umijeće pregovaranja; starija djeca se ponašaju zaštitnički, njeguje se umijeće naizmjeničnog sudjelovanja; potiče se dijeljenje te se agresivno ponašanje smanjuje na najmanju mjeru. Vrtić kao kontekst ranog odgoja i obrazovanja ima za cilj razvoj ponajviše emocionalne inteligencije koja je presudna za daljnji kognitivni napredak.

5.3. Stvaranje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja

Zgrada Dječjeg vrtića Mendula omogućuje organizaciju i stvaranje kvalitetnog prostorno-materijalnog okruženja kroz koje djeca aktivno stvaraju zajednicu koja uči. Na svakom katu po dvije SDB dijele zajednički prostor, tj. garderobu, wc, terasu, odnosno vanjsko igralište. Djeca, ukoliko imaju interes, mogu cirkulirati iz jedne u drugu sobu te na taj način osiguravati potrebu za vlastitim izborom poticaja, kao i ostvarivati socijalne interakcija izvan skupine. Prilikom uređenja SDB stavlja se naglasak na dječju perspektivu, odnosno panoi, crteži, plakati trebaju biti u razini dječjih očiju. Važna je sadržajno-bogata opremljenost centara aktivnosti kako bi se omogućilo aktivno istraživanje, sudjelovanje te učenje kroz igru. Potrebna je stalna dostupnost poticaja, otvorene police, raznovrsnost materijala kako bi dijete vođeno vlastitim interesom, samoinicirano i samoorganizirano sudjelovalo u procesu učenja te preuzimalo odgovornost za njega. Prostor mora osiguravati lakoću kretanje, slobodu izbora te nesmetanu preglednost od strane odgojitelja kako bi bio aktivni promatrač te suigrač u aktivnostima djece. Centri unutar SDB se mijenjaju kroz godinu s obzirom na interes i potrebe djece.

Bogato prostorno-materijalno okruženje važan je preduvjet za razvoj socijalnog okruženja, odnosno interakcije među djecom i odraslima. Centri aktivnosti omogućavaju grupiranje djece u dijade i trijade i/ili manje skupine kako bi osiguralo što kvalitetniju komunikaciju, mogućnost zajedničkog rješavanja problema, pregovaranja i sadržajnost igre. Na ovakav način se konstruira te sukonstruira znanje gdje svako dijete postaje aktivni subjekt u procesu učenja.

5.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Djeca s posebnim potrebama su djeca i s posebnim pravima. Naša misija je uključivati djecu s posebnim potrebama u redovite programe usmjeravajući se na njihove interese, mogućnosti i vještine, a ne na njihove poteškoće. Na temelju mišljenja stručnog tima, stručnih suradnika, kao i odgovarajućih medicinskih i drugih nalaza i mišljenja, u skladu s našim mogućnostima nastojat ćemo osigurati individualizirati pristup odgojno-obrazovnog rada. Prema Državnom pedagoškom standardu ćemo smanjivati broj djece ili uključivati trećeg odgojitelja kako bi rad skupine bio organiziran te usmjeren na svu djecu. Poticat ćemo kontinuirano stručno usavršavanje, suradnju sa stručnim suradnicima, roditeljima djece te javnim ustanovama i nadležnim tijelima. Roditelje djece s teškoćama u razvoju, prilikom uključivanja u redovne programe, osjećaju prihvaćanje i jednako pravo za razvitkom i napredovanjem. Humanističkim pristupom lakše se ostvaruje partnerstvo i suradnja s

Ustanovom kada je dijete prihvaćeno i voljeno bez obzira na poteškoće. Proces inkluzije djeluje pozitivno na svu djecu unutar skupine jer potiče pravo na različitost, empatiju solidarnost te svijest o sebi i drugima. Već u djetinjstvu se pojavljuju stavovi različitih vrijednosti, etiketa i predrasuda, osobito u manjim sredinama. Vrtić treba poticati kao mjesto demokracije, tolerancije i izvor ljudskih prava. Prema Konvenciji o pravima djeteta prava djeteta dijelimo na; prava preživljavanja, razvojna prava, prava sudjelovanja i zaštitna prava. Sva prava se temelje na istinskim vrijednostima koje mi odrasli trebamo poticati. Rečenica koja nas treba voditi i biti nam cilj je: „I dijete ima pravo uživati svoja prava.“ (Konvencija o pravima djeteta)

6. Partnerstvo s roditeljima

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život (Nacionalni kurikul za rani i predškolski odgoj i obrazovanje). Prema tim vrijednostima, vrtić kao ustanova te obitelj kao primarna u odgoju djeteta trebaju obostrano biti spremni na međusobni odnos temeljen na povjerenju i suradnji. Kvalitetan odnos se zasniva na zajedničkom uključivanju pri donošenju odluka vezanih za razvoj, učenje i suživot djeteta unutar skupine. Roditelju, odnosno skrbniku djeteta se treba omogućiti uvid u ponašanje i aktivnosti kroz neposredni odgojno-obrazovni rad kako bi uvidio dijete izvan obiteljskog konteksta. Kroz interakciju s roditeljima poticat ćemo stvaranje uvjeta u kojima će roditelji biti aktivni sudionici pri planiranju i realiziranja odgojno-obrazovnog rada. Suradnja s roditeljima, odnosno skrbnicima se ostvaruje kroz roditeljske sastanke (informativne i komunikacijske).

Pisani oblik komunikacije će se provoditi putem kutića za roditelje, kao i službene web stranice. Poseban naglasak ćemo staviti na uključivanje roditelja u projekte koje ćemo realizirati tijekom pedagoške godine. Roditelji koji se bave djeci zanimljivim zanimanjima (vatrogasac, policajac, doktor, stomatolog, ribar…) će biti pozvani u skupinu s obzirom na teme i interes djece. Tijekom individualnih susreta s odgojiteljima roditelji mogu doznati više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini i njegovom cjelokupnom razvoju, uvidjeti

svoje poglede na dijete u izvanobiteljskom kontekstu, a odgojitelji dobiti dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te zajedno dogovarati odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima vrtića (pedagog i psiholog).

Partnersvo s roditeljima dodatno se jača provedbom programa „Rastimo zajedno“, koji je koncipiran od 11 radionica namjenjenih roditeljima te 2 radionice zajedničke igre roditelja i djeteta. Radionice predstavljaju grupni oblik podrške roditeljima djece rane i predškolske dobi. Na radionicama roditelji i voditelji zajedno traže odgovore na pitanja o roditeljstvu i djetetovom razvoju.

Svrha Programa je omogućiti razmjenu informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj roditelja i djece.

7. Suradnja s lokalnom zajednicom

Dijete od najmlađe dobi treba postati aktivni član zajednici u kojoj živi čiji se stavovi i razmišljanja cijene te poštuju. Na taj način se stvara temelj društva gdje se vrjednuje međugeneracijska solidarnost. Organiziramo suradnju s Karate klubom, OŠ Pirovac, DVD Pirovac, Komunalnim poduzećem Pirovac, TZ Pirovac, udrugama koje djeluju na području Općine Pirovac te sa svojom aktivnošću ostvariti kvalitetnu suradnju.

8. Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedna je od iznimno važnih zadaća Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljenje jednog od temeljnih prava djeteta – prava na odgoj i obrazovanje (Nacionalni kurikul za rani i predškolski odgoj i obrazovanje). Dugogodišnjim praćenjem prelaska djece iz vrtića u školu uočeno je stalno nezadovoljstvo kod roditelja i prosvjetnih djelatnika te stavljamo naglasak na partnerski odnos prema sustavu osnovnoškolstva. Naime, suradnjom i obostranom komunikacijom potrebno je postići zajedničko djelovanje svih sudionika te postavljanje pravovaljanih kriterija među sustavima. Vrtić je zajednica koja uči, u kojoj svako dijete aktivno stječe vlastito znanje poštujući osobni ritam i razvojne sposobnosti. Prema tim činjenicama, sustav prelaska mora biti usmjeren na psihofizičke osobine djeteta,

njegove potrebe i mogućnosti, a sve u cilju cjelovitog razvoja odgoja i obrazovanja djece.

9. Smjer profesionalnog razvoja stručnih djelatnika

Dobar odgojitelj prema Krameru (Kramer 1994.) je osoba s izraženom potrebom napredovanja u osobnom i profesionalnom razvoju. Prema toj činjenici je bitno poticanje i usmjeravanje stručnih djelatnika na cjeloživotno obrazovanje i stručno usavršavanje kako bi što kvalitetnije pristupili procesu odgoja i obrazovanja. Pod stručnim usavršavanjem smatra se mijenjanje odgojne prakse, vlastitih stavova i uvjerenja te cjelokupne odgojne filozofije odgojitelja. Cilj našeg Vrtića je stalno podizanje kvalitete, a to se osigurava putem:

- individualnih programa za stručno usavršavanje
- različitih oblika stručnog usavršavanja na razini ustanove (rad u malim grupama, odgojiteljska vijeća, stručni timovi, akcijska istraživanja)
- različitih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (seminari, predavanja, radionice u organizaciji MZO, AZOO, institucija i kabineta s verificiranim programima).

Unutar organizacije Vrtića ćemo staviti naglasak na akcijska istraživanja koja predstavljaju temelj istraživačkih i refleksivnih umijeća kroz suvremene oblike dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa, kao što su: videozapisi, fotografije, audiozapisi, anegdotske i narativno-deskriptivne bilješke. Na taj način se potiče samorefleksija kod pojedinca, timska diskusija, rasprava, analiza te se smanjuje stupanj „balkanizacije“ prema Hangooveru. Sve to doprinosi temeljnom preduvjetu za kvalitetni odgojno-obrazovni proces u vrtiću. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć;

- kontinuiranog istraživanja i unaprjeđivanja kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
- osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;
- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima (posebice stručnjacima i roditeljima) u zajednici koja uči (Nacionalni kurikul za rani i predškolski odgoj i obrazovanje).

10. Osiguranje kvalitete

Kvaliteta u kontekstu vrjednovanja sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je ključna riječ za kojom bi trebali tragati svi sudionici uključeni u sustav. Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niza subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta (Vrtić po mjeri djeteta). Proces vrjednovanja obuhvaća funkcioniranje sustava putem realiziranja pedagoškog standarda, obuhvaćenost djece institucionalnim ranim odgojem, ponudu i raznovrsnost programa, kao i pojedine segmente ranog odgoja poput napredovanje djece, poštivanje prava i potrebe djece i njihovih roditelja, inkluzija djece s posebnim potrebama u redovite programe, uključenost i suradnja roditelja i lokalne zajednice.

Dva su pristupa provođenja vrjednovanja te se dijele na eksterno ili vanjsko te interno ili unutarnje, a razlikuju se prema subjektu koji ih provodi. Naime, vanjsko vrjednovanje ustanove provode čimbenici izvan konteksta ustanove, kao npr. ministarstvo, agencije, instituti, udruge, dok unutarnje vrjednovanje provode svi koji su uključeni u odgojno- obrazovni proces u vrtiću (odgojitelji, roditelji, stručni tim, lokalna zajednica, djeca…). Razni kriteriji za određivanje kvalitete ustanove se imaju za cilj osvještavanje, analiziranje izmjenjivanje stajališta, razgovaranje, međusobno nadopunjavanje te donošenje zajedničkih zaključaka. Kako bi postigli cilj prvotno je potrebno poticati samovrjednovanje jer na taj način napredujemo ka razvoju vlastite filozofiju prema uspješnijem zadovoljenju potreba i prava svih sudionika unutar odgojno-obrazovnog procesa. Potičući samovrjednovanje omogućuje se utvrđivanje trenutnog stanja te uvid u probleme koji ih opterećuju kako bi pronašli učinkovitije rješenje ka pozitivnim postignućima. Naša Ustanova će se fokusirati na osnaživanju i njegovanju međusobne komunikacije koja će se temeljiti na profesionalnom ozračju i slobodnom dijalogu među svim sudionicima.

11.Literatura

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19
- Državni pedagoški standard, NN 90/2010
- Nacionalni kurikul za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, NN 05/15
- Konvencija o pravima djeteta (2001).
- Slunjski, E. 2008. Dječji vrtić zajednica koja uči. Spektar Media, Zagreb
- Slunjski, E. 2001. Integrirani predškolski kurikulum, rad djece na projektima. Mali profesor, Zagreb
- Ljubetić, M. 2009. Vrtić po mjeri djeteta, Školska knjiga, Zagreb
- Lilian K., McClellan D., 2005. Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Educa d.o.o.

Ovaj Kurikul stupa na snagu osmoga dana od dana objave na službenoj web stranici i oglasnoj ploči Vrtića.

Kurikul je objavljen na oglasnoj ploči 17. rujna 2026., a stupio je na snagu 25. rujna 2026.

PREDSJEDNICA
Ranka Vučković Vukman, dipl. iur. v.r.

KLASA:601-09/26-01/1

URBROJ:2182-11-34-1/2-01-26-1

Pirovac, 17. rujna 2026.