

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Mendula, uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća održanog dana 29. kolovoza 2022., Upravno vijeće Dječjeg vrtića Mendula na 16. sjednici donosi

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DJEČJEG VRTIĆA MENDULA
za pedagošku godinu 2021./22.

Pirovac, rujan 2022.

REPUBLIKA HRVATSKA
ŠIBENSKO-KNINSKA ŽUPANIJA
OPĆINA PIROVAC
Dječji vrtić Mendula
Zagrebačka 23
22213 Pirovac

MENDULA

Mob: 099/537-1272

E-mail: info@djecjivrticmendula.hr

Web: www.djecjivrticmendula.hr

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DJEČJEG VRTIĆA MENDULA
za pedagošku godinu 2021./22.

Pirovac, rujan 2022.

Sadržaj

1. UVOD.....	1
2. USTROJSTVO RADA	2
3. MATERIJALNI UVJETI	5
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	8
4.1. PRAĆENJE RADA ČAJNE KUHINJE	10
4.2. JELOVNIK	11
4.3. PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA DJETETA	11
4.4. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE	11
4.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ	14
4.6. PRAĆENJE POČETNOG STANJA U SKUPINAMA I IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA	14
4.7. SANITARNO-HIGIJENSKO ODRŽAVANJE VRTIĆA	15
4.8. SREDSTVA ZA ČIŠĆENJE I RADNA ODJEĆA.....	16
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
5.1. REALIZIRANI POSJETI U VRTIĆU	16
5.2. REALIZIRANI POSJETI IZVAN VRTIĆA	17
5.3. SUDJELOVANJE U JAVNIM AKTIVNOSTIMA I SVEČANOSTIMA	18
5.4. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	18
5.5. PROJEKTI	21
5.5.1. Preventivni program „Sigurnost u prometu“	21
5.5.2. “Naša mala Knjižnica”	24
5.5.3. Sigurnije škole i vrtići	30
5.5.4. Moj Pirovac	31
5.5.5. Tjedan zdravlja	33
5.5.6. Boje	34
5.5.7. Osjećaji	35
5.5.8. Proljeće	36
5.6. PROGRAM PREDŠKOLE.....	37
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE	38
6.1. Individualno stručno usavršavanje i izobrazba odgojnih djelatnika	38
6.2. Skupno stručno usavršavanje djelatnika.....	39
6.2.2. Stručno usavršavanje unutar ustanove	41
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	42
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	44

9. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	45
------------------------------	----

1. UVOD

Misija našeg Vrtića je osiguravanje razvojno primjerenih poticaja i materijala djeci kojima se potiče istraživanje, igra i učenje u stabilnom, sigurnom i stimulirajućem okruženju te razvoj zdravog djeteta koje voli učiti i koje poštuje sebe i druge. Zalažemo se za cjeloživotno učenje i kontinuirani rast svakog pojedinca kao temelj održivog razvoja.

I ove godine svoj rad smo temeljili na potrebama i interesima djece, uvažavajući njihove želje, interese i potrebe te sukladno tome provodili aktivnosti i projekte u odgojno-obrazovnim skupinama.

Prema uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 donesene su značajne odluke vezane za rad predškolskih ustanova. Zdravstvena voditeljica brinula je o tome da se roditelji i zaposlenici pridržavaju sljedećih propisanih mjera: da roditelji ne smiju dolaziti u pratnji djeteta ako imaju simptome zaraznih bolesti, ako im je izrečena samoizolacija ili imaju saznanja da su zaraženi s COVID-19; da su dužni izmjeriti djetetu temperaturu svaki dan prije dolaska u vrtić i prilikom temperature više od 37,2 stupnja ostaviti dijete kod kuće; da je primitak djece na ulaznim vratima gdje je dužnost roditelja pozvoniti na vrata i pričekati odgojitelja kako bi prihvatio dijete, osim za roditelje novoupisane djece kada je dozvoljena prilagodba (duže od 15 minuta) prema rasporedu dobivenom putem e-maila; da se moraju pridržavati propisane socijalne distance; da je roditelj dužan nositi masku i dezinficirati ruke te se upisati na evidencijsku listu ukoliko iz nekog razloga ulazi u ustanovu; da se djeci i zaposlenicima svako jutro mjeri tjelesna temperatura i unosi u tablicu.

Radi propisanih mjera smanjena je suradnja s roditeljima i ostalim društvenim čimbenicima. S roditeljima se komuniciralo telefonski, putem e-maila, vanjskog kutića za roditelje te su se obavijesti redovito stavljale i na web stranicu. Nakon ublažavanja mjera organizirane su radionice za roditelje, posjete kazališnih predstava te je organizirana završna svečanost za predškolce.

Službena web stranica Vrtića, osim što je roditelje informirala o novostima, služila je i informiranju o provedenim aktivnostima i projektima te važnim informacijama od strane Upravnog vijeća Vrtića.

Svaki vrtić ima svoju kulturu u skladu s kojom razvija i svoj kurikulum. Želja nam je stalno podizati razinu kvalitete odgoja i obrazovanja koja iziskuje kreativnost i kompetentnost odgojitelja, njihovu stručnost, reflektivnost spram vlastite prakse kao i spremnost na suradnju i usavršavanje. Tijekom pedagoške godine trudili smo se brojnim poticajima, aktivnostima i posjetima podizati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Mendula organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene godine dana do polaska u školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji: na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te zaključaka i odluka Odgojiteljskog vijeća te naposljetku Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Mendula.

Dječji vrtić Mendula je samostalni objekt s 4 odgojne skupine, 3 skupine djece predškolske dobi i 1 skupina djece rane dobi. Sjedišta Vrtića je na adresi Zagrebačka 23, 22213 Pirovac, dok se objekt nalazi na adresi Don Balda Vijalića 9A.

Osnivač Dječjeg vrtića Mendula (u daljnjem tekstu Vrtić) je Općina Pirovac. Financiranje Vrtića ostvaruje se iz:

- Općih prihoda proračuna Općine Pirovac
- Vlastitih prihoda od participacije – roditelja korisnika usluga

Pedagoška godina započela je 01. rujna 2021., a završila 31. kolovoza 2022. godine. Upis djece u Dječji vrtić Mendula za pedagošku godinu 2021./2022. proveden je prema Pravilniku o upisima i mjerilima upisa djece u Dječjem vrtiću Mendula.

U rujnu 2021., na samom početku pedagoške godine u redoviti desetosatni program bilo je upisano 4 djece i to u skupinu djece rane dobi te 3 djece u redoviti poludnevni program za djecu predškolske dobi. Za desetosatni program skupine djece predškolske dobi nije bilo zahtjeva. Na listi čekanja ostalo je 1 dijete za redoviti desetostani program skupine djece rane

dobi. Skupine djece predškolske dobi desetosatnog i poludnevnog programa nisu bile u potpunosti popunjene tako da su se djeca upisivala i tijekom pedagoške godine. Broj djece u Vrtiću nije stalan, nego varira ispisima i upisima. Djeca se ispisuju zbog preseljenja u drugi grad, drugu državu, u drugi vrtić te u konačnici i zbog ekonomske cijene Vrtića koju moraju plaćati roditelji koji nemaju prebivalište na području Općine Pirovac.

Zbog ratnog stanja u Ukrajini, ove pedagoške godine u našem Vrtiću dva mjeseca je boravila i djevojčica iz Ukrajine.

Sa zahtjevima za upis i tijekom pedagoške godine Vrtić je ukupno pohađalo ukupno 57 djece.

U pedagoškoj godini 2021./2022. bili su realizirani sljedeći programi:

- Redoviti cjelodnevni program za skupinu djece rane dobi (10-satni)
- Redoviti cjelodnevni program za skupinu predškolske dobi (10-satni)
- Redoviti poludnevni program za djecu predškolske dobi s ručkom (5,5-satni)
- Redoviti poludnevni program za djecu predškolske dobi s užinom (5,5-satni)
- Program predškole
 - integriran u redoviti desetosatni i petiposatni program
 - program javnih potreba

Rad tijekom ljetnih mjeseci organiziran je u dvije odgojno obrazovne skupine, skupinu djece rane dobi i mješovita skupina djece predškolske dobi. Tijekom ljetnih mjeseci Vrtić je pohađalo ukupno 28 djece. Zaposlenici su se tijekom dežurstva izmjenjivali te na taj način koristili godišnji odmor. Ponovni rad svih zaposlenika započeo je 29. kolovoza 2022. Odgojiteljskim vijećem, preuređenjem soba dnevnog boravka za nadolazeću pedagošku godinu te dogovorom oko organizacije rada u novoj pedagoškoj 2022./2023. godini.

U pedagoškoj godini 2021./2022. broj zaposlenika zadovoljavao je potrebe odgojno-obrazovnog procesa Vrtića. Postavljene zadatke iz Plana i programa rada Dječjeg vrtića Mendula izvršavalo je 15 djelatnika, i to kako slijedi:

a) ODGOJNO-OBRAZOVNI DJELATNICI I STRUČNI SURADNICI

NAZIV	RADNOG	BROJ	STRUČNA	RADNO VRIJEME

MJESTA	ZAPOSLENIH	SPREMA	
Ravnateljica	1	VŠS	40h tjedno
Pedagoginja	1	VSS	20h tjedno
Psiholog	1	VSS	6,5h tjedno
Zdravstvena voditeljica	1	VŠS	4h tjedno
Odgojiteljica	2	VSS	40h tjedno
Odgojiteljica	3	VŠS	40h tjedno
Odgojiteljica- pripravnica	3	VŠS	40h tjedno
Asistentica djeci s TUR	1	VSS	20h tjedno

*Jedna odgojiteljica nalazi se na porodiljnom dopustu.

b) POMOĆNO – TEHNIČKO OSOBLJE

NAZIV RADNOG MJESTA	BROJ ZAPOSLENIH	STRUČNA SPREMA	RADNO VRIJEME
Pomoćna kuharica – spremačica	1	SSS	40h tjedno
Spremačica	2	NKV	40h tjedno
Domar	1	SSS	20h tjedno

Radno vrijeme Vrtića organizirano je na petodnevnom radnom tjednu. Satnica redovitog cjelodnevnog 10-satnog programa je od 6:30h do 16:30h. Primarni 5,5-satni program započinjao je s radom u 7:30h, a završavao s radom u 13:00h. Radno vrijeme je prilagođeno potrebama roditelja. Preklapanja radnih vremena odgojiteljica prema potrebi se reguliraju, ovisno o dnevnom planiranju, vrstama aktivnosti te potrebama skupine.

Odgojitelj u sklopu svoje satnice i godišnjeg zaduženja nakon neposrednog rada radi na pripremanju poticaja vezanih za dnevni, tjedni i orijentacijski plan i program rada prema razvojnim zadaćama koje postavlja za pojedinu djecu i cijelu skupinu, izrađuje didaktiku ili osmišljava prostor i unutrašnjost Vrtića, bilježi i valorizira potrebe djeteta, individualne potrebe te potrebe čitave skupine kako bi kvalitetnije pratio interese skupine, osim ako se ostali poslovi ne odvijaju u drugim uvjetima (rad na projektima, istraživanja, partnerski s vanjskim čimbenicima, suradnicima na određenom projektu i drugima). Odgojitelj svakodnevno vodi evidenciju svog radnog vremena koju na kraju mjeseca predaje ravnateljici Vrtića koja potom prati realizaciju godišnjeg zaduženja.

3. MATERIJALNI UVJETI

Kao što je već i prethodno navedeno financiranje Vrtića ostvaruje se iz:

- proračuna Općine Pirovac
- participacije roditelja – korisnika usluga
- tekućih pomoći i donacija

I tijekom ove pedagoške godine u Vrtiću se kontinuirano vodilo računa kako bi se osigurali i stvarali uvjeti u cilju ostvarivanja bitnih zadaća zaštite i sigurnosti djece, radnika te samog objekta. Posebna briga vodila se o sigurnosti boravka djece na vanjskom prostoru.

Zdravstvena voditeljica redovito je nadopunjavala kutije prve pomoći.

Domar je redovito otklanjao sitne kvarove koji su se pojavljivali u unutrašnjem ili vanjskom dijelu prostoru Vrtića.

Ove godine se skupa s djecom vodila briga o cvijeću u vanjskom dijelu dvorišta. Zbog sigurnosti djece dvorište je ograđeno zaštitnom ogradom. Domar je djeci u dvorištu izradio „Školicu“.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Mendula sadrži članove: Ranka Vučković Vukman – predsjednica (predstavnica Osnivača), Ante Čubrić (predstavnik Osnivača), Igor Meić (predstavnik Osnivača), Ljubica Kasunić Vukman (predstavnica iz reda odgojitelja i stručnih suradnika) te Nives Gulam (predstavnica roditelja odabrana od strane roditelja). Zapisničarka je Zorana Barić, a sjednicama prisustvuje i ravnateljica Emilia Urem Baković. U pedagoškoj godini 2021./2022. održano je 11 sjednica Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Mendula.

Predmet stalnog promišljanja odgojitelja i stručnog tima u našoj odgojno-obrazovnoj ustanovi jest kako prostor u kojem borave djeca učiniti primjereno strukturiranim, poticajnim i ugodnim za dijete. Svjesni činjenice da dijete u odgojno-obrazovnoj ustanovi prosječno provodi gotovo osam do deset sati dnevno i imajući u vidu da prostorno-materijalni kontekst utječe na misli, osjećaje i djelovanje djeteta, bitnom zadaćom smatramo osigurati djetetu bogato i raznovrsno okruženje koje će mu omogućiti stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja.

Kontinuirano ga mijenjamo i preoblikujemo prema dječjim interesima i u skladu s aktualnim i razvojnim potrebama djece. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potičemo aktivno konstruiranje znanja, tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta. Materijali su pedagoški osmišljeni i pružaju jednaku mogućnost igre djeci različitih razvojnih sposobnosti, različitih stilova učenja te svakako potiču na aktivno stjecanje novih spoznaja i znanja. Aktivno učenje djeteta zahtijeva bogatstvo multisenzoričkih materijala. Svako dijete ima svoj način učenja te bira aktivnosti koje su njemu najzanimljivije. Bitno je zadovoljiti individualne potrebe svakog djeteta, odnosno svakom djetetu osigurati materijale kroz koje će ono na svoj način konstruirati svoje znanje, koristeći sva svoja osjetila. Svakako se uvijek vodi briga o djeci s teškoćama u razvoju koju uključujemo u redoviti program. Prostor, materijali i program prilagođavaju se i za njihove potrebe, ovisno o stupnju teškoće. Rad s djecom je pretežno individualan, a u nekim područnim objektima paralelan sa stručnjacima koji i u drugim ustanovama prate dijete.

Prema iskazanim potrebama i planu nabave tijekom pedagoške godine unaprjeđivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika. Sve sobe dnevnog boravka djece uređene su tako da svojim rasporedom mogu slijediti dječje interese i potrebe. Raspored se u njima mijenjao više puta godišnje i uvijek je pratio aktualnosti događanja u

pojedinačnim skupinama. Odgojitelji su svojom inovativnošću djeci pripremali različite centre aktivnosti u kojima su se mogli produbljivati stvarni dječji interesi te su se pojedini odgojitelji posebno istakli u čestom osmišljavanju i izradi maštovitih didaktičkih sredstava i igara za djecu.

U svakodnevnom radu odgojno-obrazovni djelatnici ulagali su napore da vlastitim radom, kreativnošću, uz pomoć roditelja obogaćuju i nadopunjavaju materijalnu sredinu kako bi boravak djece bio kvalitetniji i sadržajniji.

U cilju osiguravanja uvjeta za kvalitetniji rad, iz vlastitih sredstava i sredstava osnivača je nabavljeno sljedeće:

- literatura za djecu - slikovnice
- stručna literatura za odgojitelje i stručne suradnike
- potrebni higijenski materijal, potrošni, likovni materijal i didaktička sredstva za rad
- za skupinu djece rane dobi razne kocke za slaganje, slagalice raznih boja i oblika, zvučne drvene puzzle, drveni autići, voće za rezanje, soft. activity set
- aparat za spiralno uvezivanje
- plastifikator
- mrežica u kuhinji
- edukacija za odgojno-obrazovne djelatnike Vrtića
- kalendar Vrtića
- brošura „Moj Pirovac“
- umetaljka „Ljudsko tijelo“
- 4 difuzatora za svaku sobu dnevnog boravka + eterična ulja
- toplomjer bez žive
- radna odjeća za pomoćno-tehničko osoblje
- osposobljavanje djelatnika za rad na siguran način i zaštitu od požara
- termometar za hranu
- osobna digitalna vaga
- kuhinjska vaga
- posude, zdjele, tave, cjedila, pekače, daske, kante, mopovi, lonci i ostali kuhinjski pribor
- glačalo

- kuhalo za vodu
- nosači za zavjese
- kazetofoni za svaku sobu dnevnog boravka
- držači za ubruse i toaletne listiće
- 9 dječjih stolica za skupinu djece rane dobi
- polukružni stol za skupinu djece rane dobi

Prema navedenom, vidljivo je, da smo i ove pedagoške godine sustavno radili na osiguravanju i poboljšanju uvjeta što je utjecalo na podizanje kvalitete života i rada u Vrtiću. U slijedećoj pedagoškoj godini i dalje ćemo pratiti potrebe djece u odnosu na organizaciju i materijalne uvjete rada.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Osnovni cilj i smisao zdravstvene zaštite u Dječjem vrtiću Mendula je unaprjeđenje i očuvanje zdravlja djece. Osim unaprijed osmišljenih preventivnih aktivnosti, sigurnosnih programa s kojima smo započeli prošle pedagoške godine nakon otvorenja te ih ove pedagoške godine nastavili, pokušavamo mijenjati i prilagođavati svoja mjerila poboljšanja kvalitete prateći pozitivnu praksu drugih odgojno-obrazovnih ustanova, u skladu s novim zakonskim preporukama. Zdravstveno-odgojne metode koje su integrirane u sve oblike rada obuhvaćale su:

- ✓ Provođenje, nadzor i praćenje implementiranog HACCP sustava
- ✓ Razvoj kulturno-higijenskih navika
- ✓ Zdravu prehranu
- ✓ Mikroklimatsko okruženje
- ✓ Zdravstveno-rekreativne sadržaje i projekte primjenjive na sve uzraste djece, za individualne potrebe i mogućnosti djece s posebnim potrebama
- ✓ Suradnju s vanjskim stručnim čimbenicima (doktori, pedijatri, stomatolozi, logopedi, psiholozi, pedagozi, ostali stručnjaci)
- ✓ Samoprocjenu sigurnosnih mjera u unutarnjem i vanjskom okruženju
- ✓ Provođenje Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa Dječjeg vrtića Mendula

- ✓ Uvođenje novih namirnica u prehranu, različitost pripreme istih namirnica na drugačiji način i kontrolu jelovnika
- ✓ Poboljšanje uvjeta za boravak na zraku: omogućiti igre s vodom u ljetnim mjesecima na zraku u doba kada sunce nije opasno za djecu-radi osvježenja, sjenčanje osunčanih prostora, reguliranje unutarnje temperature prostora klima uređajima i ventilacijom
- ✓ Zdravstvenu edukaciju djece, odgojitelja, roditelja, pomoćno-tehničkog osoblja

U ovoj pedagoškoj godini Dječji vrtić Mendula je u suradnji sa tvrtkom Dezinfekcija Puntamika implementirao HACCP sustav, a obuhvaća:

- ✓ Obilazak objekta kako bi se prema zatečenom stanju mogle planirati daljnje aktivnosti
- ✓ Sastavljanje hodograma aktivnosti s određenim rokovima za izvršenje pojedinih faza implementacije
- ✓ Analizu stanja objekata-detaljan pregled objekta, utvrđivanje sanitarno-tehničkih i organizacijskih uvjeta rada, broj zaposlenika i njihovo ponašanje tijekom radnih procesa
- ✓ Prezentaciju analize stanja i prijedloga mjera za uklanjanje sanitarno-tehničkih I organizacijskih nedostataka
- ✓ Identifikaciju opasnosti (fizičke, kemijske, biološke) tijekom svih radnih procesa, definiranje kritičnih kontrolnih točaka, kritičnih granica i korektivnih mjera
- ✓ Izradu radnih uputa sukladno zahtjevima radnih procesa i postupaka (primjena dobre higijenske I proizvođačke prakse-preduvjetni program implementacije sustava)
- ✓ Edukaciju zaposlenika-teoretska i praktična edukacija zaposlenika
- ✓ Izradu i primjenu dokumentacije sustava (obraci, zapisi, dokumentirani postupci)-evidencija kontrole dobavljača, monitoring kritičnih kontrolnih točaka, provođenja korektivnih mjera, higijenskog ponašanja zaposlenika, evidencija utvrđivanja i uklanjanja neispravnosti opreme, uređaja i instrumenata, edukacije zaposlenika, zdravstvenog stanja zaposlenika, servisiranja i umjeravanja opreme i uređaja, uzorkovanja proizvoda i briseva mikrobiološke čistoće, otpisa proizvoda, provođenja DDD mjera
- ✓ Reverifikaciju aktivnosti sustava- zadnja faza implementacije sustava koja se provodi nakon određenog vremena pravilne primjene svih aktivnosti sustava-edukacija s provjerom znanja

4.1. PRAĆENJE RADA ČAJNE KUHINJE

U čajnoj kuhinji Vrtića se svakodnevno priprema zajuttrak, doručak, voćna užina te popodnevna užina. Ručak dostavlja vanjski suradnik, ugostiteljski obrt Nono, vl. Dejana Dobrović. Prema unaprijed isplaniranom tjednom jelovniku od strane zdravstvene voditeljice navedene obroke priprema pomoćna kuharica – spremačica. Redovitim internim provjerama zdravstvena voditeljica prati rad čajne kuhinje, kontrolira čistoću cjelokupnog prostora objekta te kvalitetu rada osoblja. U ovoj pedagoškoj godini je nabavljen ubodni termometar za provjeru temperature hrane. Zdravstvena voditeljica jednom mjesečno vrši provjeru mjernih uređaja (ubodni termometar i rashladni uređaj).

Zavod za javno zdravstvo redovito je provodio energetske i mikrobiološke analize hrane te uzimanje briseva. Obroci su se uzorkovali tri puta tijekom pedagoške godine. Ispitivanjem uzoraka utvrđuju se energetske i prehrambene vrijednosti obroka. Analizom je ustanovljeno da su gotovi obroci prilično uravnoteženi prema preporučenim vrijednostima ovisno o dobi djeteta (vrtić/jaslice). Najveća odstupanja pokazuje smanjen udjel masti, a nešto veći udjel bjelancevina i ugljikohidrata u gotovom obroku.

Tijekom pedagoške godine dva puta se izvršilo ispitivanje mikrobiološke ispravnosti i kemijska analiza obroka, a s obzirom na ispitane mikrobiološke parametre uzorci su zdravstveno ispravni sukladno čl. Zakona o hrani. Uzorkovani su i brisevi pomoću kojih se utvrđuje mikrobiološka čistoća objekta i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane, te ruku pomoćne kuharice i prema ocjeni, mikrobiološka čistoća objekta je zadovoljavajuća. Mikrobiološka analiza vode se provela jednom tijekom pedagoške godine i rezultati su sukladni uvjetima koji su propisani „Pravilnikom o parametrima sukladnosti i metodama analize vode za ljudsku potrošnju“ (NN 125/13, NN 141/13)

Dobavljači:

U ovoj pedagoškoj godini surađivali smo sa sljedećim dobavljačima:

- STUDENAC d.o.o.
- u.u.o. Nono vl. Dejana Dobrović
- PEKARNA PIROVAC, vl. Gjon Kajtazi
- BROSS TRADE d.o.o.

4.2 JELOVNIK

Misija Vrčića je i dalje upornost kod uvođenja novih namirnica s ciljem da su obroci koji se pripremaju u čajnoj kuhinji domaći i svježije pripremljeni. Zdravstvena voditeljica je ove godine sprovela online anketu o zadovoljstvu roditelja vrtićkom prehranom. Roditelji su uglavnom zadovoljni jelovnikom i pozitivnim odgovorom djece na pripremljene obroke.

U ovoj pedagoškoj godini od novih namirnica se uvelo:

- ✓ Više raznolikog povrća i voća
- ✓ Domaći namazi pripremljeni u čajnoj kuhinji
- ✓ Cjelovite žitarice i sjemenke
- ✓ Više bijelog mesa
- ✓ Domaći kolači

Što se tiče alergija u skupinama, ove pedagoške godine imali smo jedno dijete sa alergijom na ribu, riblje i orašaste proizvode, te se planirao poseban individualizirani jelovnik koji ne uključuje te namirnice, već adekvatnu zamjenu.

4.3. PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA DJETETA

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće negativne posljedice za zdravlje. Antropometrijsko mjerenje je izračunato pomoću kalkulatora iz Anthro plus programa Svjetske zdravstvene organizacije. Kod djece sa većim odstupanjima, roditelje se pozvalo na individualne razgovore s ciljem utvrđivanja djetetovih prehrambenih navika kod kuće i u vrtiću, te savjetovanja o načinu prehrane i tjelesnih aktivnosti.

4.4. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

Pri upisu djeteta u Dječji vrtić Mendula, liječnička potvrda o obavljenom sistematskom pregledu da je dijete sposobno za pohađanje jaslica/vrčića čini sastavni dio obvezne dokumentacije. Potvrdu izdaje djetetov pedijatar, a u slučaju posjedovanja dijagnoze ili određenog oblika poteškoće u psihofizičkom razvoju, roditelji su dužni Vrtiću pri upisu

donijeti dokumentaciju koju je izdao liječnik-specijalist. Dio dokumentacije čini i Zubna putovnica, kao i preslika iskaznice imunizacije. Na početku svake pedagoške godine svaki roditelj je dužan u Vrtić donijeti novu liječničku potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu i zubnu putovnicu ne stariju od mjesec dana te iskaznicu imunizacije na uvid kako bi zdravstvena voditeljica mogla u Zdravstveni karton unijeti novoprimita cjeviva, u slučaju da ih je bilo.

Djeca koja su na antibiotskoj terapiji ne smiju pohađati vrtić za vrijeme trajanja terapije. Za svaki izostanak uzrokovan bolesti djeteta roditelji su dužni donijeti ispričnicu izdanu od strane liječnika- pedijatra. Većina roditelja se pridržavala navedenih naputaka.

Tijekom ove pedagoške godine za svaku sobu dječjeg boravka je nabavljen po jedan difuzor/ovlaživač zraka i eterična ulja za primjenu aromaterapije s ciljem pročišćavanja zraka u zatvorenim prostorima gdje djeca borave u svrhu poboljšanja općeg zdravlja djece.

Važne zadaće u provođenju i organiziranju zdravstvene zaštite su:

- zdravstvena njega
- unaprjeđivanje i očuvanje zdravlja djece
- stvaranje sanitarno-higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora Vrtića

Intervencije u procesu praćenja (očuvanja) zdravlja djece baziraju se na:

- suradnja s odgojiteljima i roditeljima vezano uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta
- identifikacija djece sa zdravstvenim problemima i njihovom kontinuiranom praćenju
- sustavnoj edukaciji odgojiteljica s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom koja imaju zdravstvenih problema
- poduzimanje konkretnih radnji s djecom kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja (informiranje roditelja, potrebne intervencije u Vrtiću, upućivanje na specijalističku obradu)

Evidencija bolesti djece u pedagoškoj godini 2021./2022.

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	zarazne bolesti	bolesti živčanog sustava	bolesti dišnog sustava	bolesti oka i uha	bolesti probavnog sustava	ostalo
PUŽIĆI	14	0	29	3	1	5
BRZIĆI	7	0	11	3	0	11
TIGRIĆI	10	0	20	3	0	9
PČELICE	6	0	19	4	0	14
UKUPNO	37	0	79	13	1	39

U rujnu 2021. je zabilježeno više slučajeva gastroenteritisa kod djece, te su se prostorije u kojima djeca borave, igračke i predmeti pojačano čistili i dezinficirali, pismeno obaviješteni roditelji, te obaviješten ZZJZ Šibensko-kninske županije. U siječnju 2022., ponovo se bilježi nekoliko slučajeva gastroenteritisa, ali i povećan broj virusne infekcije karakterizirane promjenama na koži (Bolest usta, šake i stopala). Kako je u isto vrijeme zabilježeno nešto slučajeva Covid-19, uz sve inače protuepidemijske mjere dodatno se radilo na čišćenju i dezinfekciji, uz obavijest prema roditeljima i ZZJZ Šibensko-kninske županije. Također, tijekom pedagoške godine su zabilježeni jedan slučaj Enterobijaze (Zavod obaviješten) i dva odvojena slučaja Šarlaha.

Ozljede djece u pedagoškoj godini 2021./2022.

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	SANIRANE U VRTIĆU	POTREBNA INTERVENCIJA LIJEČNIKA
PUŽIĆI	0	0
BRZIĆI	1	0
TIGRIĆI	0	0

PČELICE	0	0
UKUPNO	1	

4.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Od velike je važnosti promicanje zdravlja djece predškolske dobi, stoga je zdravstvena voditeljica sa djecom rane i predškolske dobi 15. listopada obilježila Svjetski dan pranja ruku, gdje je izradom edukativnog plakata i pokusom pranja ruku prikazala djeci važnost pranja ruku sapunom i vodom u sprječavanju prijenosa mikroorganizama.

Svjetski dan oralnog zdravlja se obilježio 20. ožujka kada je zdravstvena voditeljica na modelu prikazala pravilno četkanje zubi, uz kratku edukaciju o zdravoj hrani koja je potrebna da bi očuvali oralno zdravlje i održavali pravilnu higijenu. Zdravstvena voditeljica povremeno nadzire djecu za vrijeme četkanja zubi i pranja ruku, te ih uvijek dodatno educira. U prostorima gdje djeca obavljaju osobnu higijenu postavljeni su posteri kao dodatni podsjetnici za djecu kako na ispravan način oprati ruke i zube.

U prvom tjednu travnja smo sudjelovali u „Tjednu zdravlja u vrtiću“ u kojem su djeca učila o važnosti vode za zdravlje i higijenu.

4.6. PRAĆENJE POČETNOG STANJA U SKUPINAMA I IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

Prilikom zaprimanja zahtjeva zaupis za pedagošku godinu 2020./2021. pedagoginja Andrea Malenica Celić, zdravstvena voditeljica Zorana Barić i odgojiteljica Ljubica Kasunić Vukman provele su inicijalne razgovore sa svim roditeljima i djecom. Kroz razgovor se roditeljima prenose informacije o Vrtiću te se putem inicijalnog upitnika dobivaju osnovni podatci o djetetu kako bi se olakšao ulazak djeteta u jaslice/vrtić. Na osnovu dobivenih podataka od roditelja (podataka o karakteristikama djeteta) formirane su skupine djece.

Odgojiteljice, pedagoginja i psiholog prate svu djecu u periodu prilagodbe i kroz to je vrijeme prisutna bliska suradnja s roditeljima (koji sudjeluju u periodu prilagodbe i borave sa svojom djecom u skupinama – u skladu s propisanim mjerama). Odgojiteljice prate dijete i vode bilješke tijekom prvog mjeseca boravka djeteta. Sve odgojiteljice su na prvom odgojiteljskom vijeću izvjestile o proteku perioda prilagodbe (u odnosu na svako pojedino dijete). Kroz proces prilagodbe prati se pojava posebnih potreba i za svako dijete za koje je utvrđena potreba otvara se dosje djeteta u kojem su kroz godinu arhivirani svi relevantni podaci o djetetu i oblicima rada s njime i njegovom obitelji.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. praćeno je i uočeno troje djece s potencijalnim posebnim potrebama koja su upućena na daljnje preglede određenih specijalista. Jedno dijete s potvrđenom dijagnozom iz spektra autizma, te jedno dijete s dijagnozama Izostanka očekivanog normalnog fiziološkog razvoja (R62.8); Poremećaj razvoja govora i jezika; Poteškoće održavanja pažnje; Žarišno promijenjen EEG nalaz, Motorička nespremnost; Niski neurorizik (stav zadak, carsk rez) u suradnji s općinom osnivačem, imali su osiguran rad asistenta po dva sata dnevno s ciljem napretka u funkcioniranju djeteta tijekom boravka u vrtiću.

4.7. SANITARNO-HIGIJENSKO ODRŽAVANJE VRTIĆA

Dezinfekcija, dezinskcija i deratizacija svih prostora se provela dva puta tijekom godine u suradnji s firmom AS-EKO d.o.o. Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno odgovarajućim sredstvima. Također se dezinficiraju igračke i radne površine te se vode liste evidencije dnevnih čišćenja. Pojačana dezinfekcija provodila se svakodnevno tijekom cijele pedagoške godine radi sprječavanja širenja zaraze koronavirusom.

Djeca peru ruke tekućim sapunom (pjenom) u svim skupinama i koriste se papirnati ručnici, a svi djelatnici (tehničko i odgojno-obrazovno osoblje) koriste alkoholno sredstvo za dezinfekciju ruku prilikom ulaska u Vrtić.

Sanitarni pregled obavili su svi odgojno-obrazovne djelatnici, zdravstvena odgojiteljica i tehničko-osoblje, jedanput godišnje. Spremačica – pomoćna kuharica, kao i spremačice imaju polože higijenski minimum zbog kontakta sa hranom i rada u čanoj kuhinji. Spremačicama nije obvezan, no ukoliko je potrebna zamjena sa pomoćnom kuharicom, tad mogu biti uključene u rad čajne kuhinje. Također, svi djelatnici imaju položen ispit iz Zaštite na radu i Zaštite od požara te su obavili sistematski periodični pregled.

Sanitarne iskaznice djelatnika su uredno ovjerene. Svi podaci upisani su u Evidenciju higijensko-epidemiološkog nadzora.

4.8 SREDSTVA ZA ČIŠĆENJE I RADNA ODJEĆA

Sredstva za čišćenje prostorija, sredstva za pranje posuđa i rublja, papirnati ubrusi i toaletni listovi dostavljaju se iz Saponie d.d., Profi – Mixa d.o.o. i Coffee Planeta j.d.o.o. Narudžbe se šalju na mjesečnoj razini.

Radnu odjeću za pomoćno-tehničko osoblje ove pedagoške godine nabavili smo od firme DIMS export - inport d.o.o.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1. REALIZIRANI POSJETI U VRTIĆU

Ove pedagoške godine smanjen je broj realiziranih posjeta u odgojno-obrazovnim skupinama unutar Vrtića zbog propisanih Uputa i preporuka za rad s djecom rane i predškolske dobi u dječjem vrtiću vezane uz sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19. Organizirani su posjeti pokretnih kazališta skupinama uz poštivanje mjera te smo nekoliko puta tijekom godine u predvorju vrtića s djecom odgledali animirane filmove.

R.br.	VRIJEME	POSJETITELJI	SVRHA POSJETA
1.	rujan 2021.	Prometni redar Marčelo Barić	Preventivni program „Sigurnost u prometu“
2.	27.listopada 2021.	Dragan Karan Dario Karan „Karate klub Pirovac“	Demostracija treninga
3.	29. listopada 2021.	Crveni križ Šibenik	Radionica „Priprema za izvanredne situacije - Potres“
4.	02. prosinca 2021.	Hrvatsko narodno kazalište u Šibeniku	Predstava „Grudica – topla priča za hladne zimске dane“
5.	09. ožujka 2022.	Produkcija Z	„Keko Eko“ – predstava za djecu
6.	23. svibnja 2022.	Edukatrice NP „Krka“	„Mali čuvari prirode“ – edukativna radionica
7.	10. lipnja 2022.	Produkcija Z	„Mudra glava malog mrava“ – predstava za djecu

5.2. REALIZIRANI POSJETI IZVAN VRTIĆA

Nažalost ove pedagoške godine nismo u potpunosti uspjeli kod djece zadovoljiti potrebu za stjecanjem spoznaja i iskustva iz neposrednog okruženja. Radi propisanih mjera, koje su popustile tek krajem pedagoške godine, ovu godinu smo djecu odveli samo na jednodnevni izlet na obližnje brdo našeg mjesta „Makirina“ te bi ih, osim svakodnevnih kratkih šetnji mjestom, obližnjom plažom često znali odvesti na Trg „Bezdan“ na kojem se nalazi igralište za djecu i veliku površinu za slobodno kretanje i igru.

5.3. SUDJELOVANJE U JAVNIM AKTIVNOSTIMA I SVEČANOSTIMA

Odazivanje aktivnostima i manifestacijama vezanima uz događanja Općine Pirovac ove je pedagoške godine smanjeno radi preventivnih mjera uzrokovanih širenjem zaraze koronavirusa.

Povodom prve godišnjice djelovanja Vrtića organizirali smo javnu izložbu u dvorištu Vrtića na kojoj su posjetitelji mogli vidjeti aktivnosti, poticaje i projekte koje smo provodili unutar godine dana od otvaranja Vrtića. Na izložbi je predstavljena i brošura Pirovca koji smo napravili kao zaključak projekta „Moj Pirovac“ te kalendar našeg Vrtića.

Organizirali smo i humanitarno – prodajnu izložbu ukrasa koje su izrađivali odgojiteljice skupa s djecom za bolesnu djevojčicu Kiaru Goršić.

Povodom Dana Općine, sv. Jurja sudjelovali smo na „Večeri dječjeg stvaralaštva“ gdje smo s djecom predstavljali stare pirovačke igre koje smo naučili tijekom provođenja projekta „Moj Pirovac“.

Održane je završna svečanost za predškolce te kratka svečanost za djecu koja prelaze iz jasliske skupine u vrtićku skupinu.

5.4. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

Dan kravate

U ponedjeljak 18. listopada obilježili smo Dan kravate. Djeca su crtala, bojala i izrađivala svoje viđenje kravate. Odgojiteljice su za njih pripremile razne aktivnosti na temu "Kravate" te smo se, svi skupa, u kravatama slikali i prošetali mjestom!

Dan kruha

Kao uvodnu aktivnost u temu Dani kruha djeci je pročitana priča "Pustolovine pšeničnog zrna". Nakon razgovora iskušali su se u ručnom mljevenu žita te skupa s odgojiteljicama mjesili svoje vlastite kruščiće, koje su naposljetku neki jeli za užinu, drugi pak ponijeli kući.

Djeca su bojala i rješavala radne listiće na temu nastajanja brašna te smo za kraj posjetili pekaru gdje su djeca uživo mogla vidjeti sam proces nastajanja kruha!

Dan jabuke

Dan jabuke obilježili smo u veseloj atmosferi. Tako su djeca crtala svoje viđenje jabuke, rješavali radne listiće na temu jabuka, pjevali i veselili se. Predškolci su napisali recept za „Lijevanu pitu od jabuke“, te su nakon toga sva djeca vrijedno gulila i sjeckala jabuke, mijesila tijesto kako bi zajedničkim snagama mogli napraviti pitu, koju su naposljetku i jeli za popodnevnu užinu. Odgojiteljice su djeci održale predstavu "Jabuka" te im pripremile raznovrsne aktivnosti na istoimenu temu!

Svjetski dan pranja ruku

15. listopada obilježili smo Svjetski dan pranja ruku. Svakodnevno, prilikom posjeta skupinama, osobito u vrijeme obroka i nakon obavljanja nužde, naša zdravstvena voditeljica Zorana daje djeci upute o važnosti i načinu pranja ruku, uz demonstraciju pravilnog pranja. Shodno tome, unutar svake skupine održala je mini projekt o virusima i bakterijama koje se nalaze na našim rukama te uz demonstraciju vježbala s djecom pravilno pranje ruku.

Pravilno pranje ruku igra vrlo važnu ulogu u cjelokupnom ljudskom zdravlju. Osim sprječavanja širenja zaraznih bolesti koje se mogu prenijeti putem kontakta, pranje ruku također uklanja sve nečistoće ili prljavštinu koja se nakupila tijekom dana. Od svih preventivnih mjera, pranje ruku je ona koja ne zahtijeva toliko vremena, novca ili napora, a vrlo je učinkovita.

Osim mini projekta o važnosti pranja ruku, unutar svake skupine naša zdravstvena voditeljica održala je i mali eksperiment s vodom, paprom i sapunom koji će djeca sigurno dugo pamtiti. Usipala je papra u malo vode i djeci rekla da zamisle da je papar virus. Zatim im je rekla da umoče prst u tu mješavinu te da provjere koliko je "virusa" ostalo na njihovom prstu. Nakon toga im je rekla da prst umoče u sapun i ponovno ga stave u tu mješavinu vode i papra. Kad su djeca umočila nasapunan prst, vidjeli su da se čestice papra odmaknu na suprotnu stranu, a prst ostane sačuvan od "virusa".

16.11. Svjetski dan tolerancije i 20.11. Svjetski dan djeteta

Djeca su crtala i pisala svoje poruke odraslima te smo ih crteže i poruke zalijepili na ulazna vrata Vrtića u obliku sunca.

06.12. Sv. Nikola

Sv. Nikola je bio i u našem vrtiću te je razveselio djecu darovima, ali i toplim igrokazom o nestašnom dječaku i čarobnom prahu kojeg su pripremile odgojiteljice i stručni tim. Djecu je ponajviše nasmijao nestašni krampus i njegova šiba.

Božić u Menduli – priredba

Na vanjskoj terasi smo organizirali božićno-novogodišnju priredbu pod nazivom “Božić u Menduli” za roditelje i djecu vrtića. S nekoliko pjesmica te predstavom koju su odglumile odgojiteljice, okupljenima smo poželjili Sretan Božić.

Sv. Lucija

U narodu se dani od sv. Lucije do Božića tradicionalno zovu Lucijini dani. Običaj je da se kroz tih dvanaest dana (simbolika dvanaest mjeseci) prati i zapisuje vrijeme. Pučka predaja kaže da će sljedeće godine u pojedinom mjesecu biti takvo vrijeme, kakvo je u odgovarajući dan od sv. Lucije do Božića. Tako su naša djeca skupa sa svojim odgojiteljicama promatrali svaki Lucijin dan i crtali kakvo je vrijeme. Iz tih crteža nastao je kalendar našeg vrtića.

Međunarodni dan darivanja knjige

Na Međunarodni dan darivanja knjigom, 14. veljače, pod sloganom "Čitam, dam, sretan sam. Svoju knjigu daruj, tuđe srce obraduj!" smo prikupljene knjige od strane roditelja i djece poslali u SOS Dječje selo Lekenik i na taj način, nadamo se, izmamili djeci izvan obiteljskog doma osmjeh na lice.

Valentinovo

Valentinovo smo obilježili stavljajući naglasak na prijateljstvo i ljubav među prijateljima. Odgojiteljice su pripremile kutiće, poticaje, ukrase i raznorazne ukrase i pozadine za slikavanje. Nakon provedenih aktivnosti svako dijete imalo je pravo izabrati prijatelja s kojim se želi slikati.

01.03. Karneval

01. ožujka obilježili smo „maškare“ u našem vrtiću. Obučeni u maske po želji djeca su dan provela šetnjom kroz mjesto te plesom, glazbom i veseljem unutar soba dnevnog boravka.

Prvi dan Proljeća i Down Sindrom

Prvi dan proljeća kao i Svjetski dan sindroma Down, obilježili smo noseći različite čarapice. Uvodnom pričom "Vjesnici proljeća" unutar skupina razgovarali smo o cvijeću koje niče u proljeće te životinjama koje se bude iz sna. Odgojiteljice su za djecu pripremili predstavu na temu proljeća, a nakon toga smo svi skupa plesali i veselili se toplijim i dužim danima koji nam slijede.

Svjetski dan oralnog zdravlja

Svjetski dan oralnog zdravlja, koji se svake godine obilježava 20. ožujka, promiče razvijanje svijesti o važnosti brige o oralnom zdravlju i njegovom značaju u očuvanju općeg zdravlja. Tim povodom naša zdravstvena voditeljica je unutar svake skupine na modelu usne šupljine ukazala djeci na važnost redovitog pranja i pravilnog četkanja zubiju kao i odlaska kod stomatologa. Istaknula je i važnost zdrave prehrane koja je od iznimne važnosti za oralno zdravlje.

Svjetski dan sporta – 27.5.

T.V. "Trening daje jake mišiće. Trening je dobro za srce, mozak i da se bolje osjećam!"

T.B. "Treniramo da budemo zdravi."

B.Š. "Vježbamo da budemo jaki i zdravi."

Danas smo u vrtiću obilježili Svjetski dan sporta održavajući svoju mini olimpijadu na dvorištu vrtića. Mnoštvo raznovrsnih igara i poligona dočekalo je taj dan našu djecu. Uz glazbu smo se dobro zabavili i osnažili naš sportski duh. Djeci su na kraju uručene i prigodne medalje, a unutar soba dnevnog boravka su sa svojim odgojiteljicama razgovarali o važnosti treniranja, rješavali zagonetke i crtali.

A.S. "Bilo mi je lijepo i meni je najdraži sport onaj s četiri prepreke i onaj s avionima, ali mi je bio malo težak."

5.5. PROJEKTI

5.5.1. Preventivni program „Sigurnost u prometu“

Kroz mjesec rujan u vrtiću smo provodili preventivni program „Sigurnost u prometu“. Preventivno djelovanje u području prometnog odgoja započinje u dječjem vrtiću, naravno u

suglasju s dobi djeteta. To je vrijeme stvaranja i usvajanja pozitivnih stavova o sigurnom i odgovornom sudjelovanju u prometu. Početak je to cjeloživotnog odgoja za promet kao i cjeloživotnog participiranja u prometu. Poučavati djecu sigurnosti i zaštiti u prometu, na cesti znači učiti ih pravilima ponašanja kako bi se naučila skrbiti o sebi. To uključuje jasno postavljanje granica s obzirom na dob i zrelost djeteta. Prometni odgoj započinje još u jaslicama, ali se vještine usavršavaju i znanja usvajaju najviše u godini prije polaska u osnovnu školu. Time se razvijaju životno važne kompetencije kod djece.

Odgovornosti u dječjim vrtićima u kreiranju odgojno–obrazovnog rada imaju široku lepezu mogućnosti za provedbu prometne preventive uvažavajući razvojne sposobnosti i interese djece, koristeći situacijske poticaje i specifičnosti neposredne djetetove okoline. Sukladno tome naše odgojiteljice pripremile su za djecu niz aktivnosti na temu „Prometa“.

Tako se u centru početnog čitanja i pisanja slušalo mnoštvo priča kao „Priča o prometnim znacima“ (Damir Brčić i Mladen Kušec), „Sve što Ana zna o prometu“ (Simeon Marinković), „Semafor Filip“ (Dane Hodak), slikopriča „Oprezno u prometu!“, slikopriča „Semafor“, Prometna abeceda (cesta, zebra, semafor, stop), „Čime sve mogu putovati?“ te „Gdje ide auto?“.

U glazbenom centru slušale su se pjesme „Semafor“, „Autobus“, „Poštujte naše znakove“ i „Opasno je igrati se na cesti“.

U matematičkom centru od tuljaka i štapića izrađen je „Brojevni vlak“, igra „Pridruži sličicu broju na vagonu“, kao i igra u kojoj su djeca pomoću iscrtanih kamenja pridruživala autiće.

U stolno-manipulativnom centru djecu su se igrala s puzzlama i memoryjem na temu „Prometni znakovi“ te igru s pravilima „Poštujte naše znakove“ izrađenu od kocaka, pijuna, uputa i ploča s poljima. Također su im izrađene i drvene puzzle “Složi brod” te igra “Složi kamion”.

U obiteljsko-dramskom centru djeca su slušala igrokaz “Priča o prometu”.

U likovnom centru su pomoću raznih materijala crtali, bojali i izrađivali semafore, aute, vlakiće, prometne znakove.

U građevinskom centru su, igrajući se prometa, koristili drvene staze i kocke te ih je posebno zainteresirala maketa prometnice.

U vanjskom centru odgojiteljice su djeci pripremile „Prometni poligon“. Djeca su podijeljena u timove te im je zadatak bio da prođu svaku etapu šefete u obliku semafora. Djeci se ova aktivnost jako svidjela te su tražili višeputno ponavljanje.

Projekt smo zaokružili i posjetom prometnog redara, koji je djeci pročitao priču, podijelio im radne listiće te ih odveo kroz šetnju mjestom objašnjavajući im prometne znakove i pravila ponašanja u prometu. Za kraj projekta u posjet nam je došlo i lutkarsko kazalište iz Splita, Produkcija Z, koja nam je održala predstavu „Prometna priča“ u kojoj su djeca mogla aktivno sudjelovati.

Interes djece u ovom projektu bio je iznimno velik. Svi su pozitivno reagirali na temu, aktivno sudjelovali, zajednički djelovali u određenim aktivnostima. Kroz igru i aktivnosti naučili su osnovna prometna pravila potrebna za kretanje u prometu. Najviše su bili zainteresirani za maketu „Prometnica“ gdje su mogli simulirati promet, naučili su pjevati pjesmu „Semafor“ koja će im uvijek pomoći u prometu te su također bili oduševljeni posjetima u vrtiću.

Moramo istaknuti i da smo posebno ponosi jer smo ovaj projekt uspjeli održati i u skupini djece rane dobi, naravno prilagođen za njihov uzrast. Prvo se pojavilo pitanje *Kako djetetu rane predškolske dobi približiti tu temu?*. Javile su se razno razne ideje i krenuli smo.

Djeci smo za početak pokušali slikama u kutiću „Prometa“ približiti prijevozna sredstva. Zalijepili smo plastificirane slike automobila, kamiona, bagera, bicikle, hitne, vatrogasaca i projekt je započeo. Djeca su slike sa zanimanjem promatrala, skidali sa zidova, neki su čak i imenovali „*bager*“, „*di di*“.

Slijedila je izrada plakata sa plastificiranim čičak sličicama na temu „Što vozi po cesti, što leti, što plovi“. Igra je manipulativna i djeca su čičak sličice rado lijepila i odljepljivala te imenovali nazive prometala.

Izradili smo i auto od kartona za simboličku igru policajca (policajska kapa, stop palica). Ovoj igri su se rado pridruživala i starija djeca iz susjedne, mješovite vrtićke skupine.

Također smo i kroz razno razne likovne aktivnosti oplemenili ovaj projekt, a i ukasili zidove naše sobe dnevnog boravka.

Djeca su obožavala pjesmicu „Juri juri vlak“ na koju bi odmah spontano krenuli praviti vlak od stolica. Čitala se priča „Medo Tobi i vatrogasci“, a sudjelovali smo i s ostalim skupinama na predstavi „Prometna priča“.

U našim šetnjama po mjestu djeci se također pokušalo obratiti pozornost na važnost sigurnosti na cesti i u prometu (isticanje prelaska preko zebre, poticanje gledanja lijevo-desno kod prelaska ceste).

Odradili smo i mnoštvo likovnih aktivnosti kao što je izrada auta pomoću otiskivanja dlana i plutenog čepa, bojanje bojanke automobil, izrada automobila od kartonskih tuljaka i bojanja temperom, izrada košare od balona i mozaik semafora.

Odgoviteljice su izradile i raznovrsne igre kao što su puzzle vozila (slagalice od 4 dijela), okomita slagalica „Semafor“, drveni autići, cesta od kartona te veliki kartonski auto (policajska kapa, STOP palica).

Pomoću istraživačko – spoznajnih igara i slika prijevoznih sredstava istraživali smo „što vozi po cesti, što leti, što plovi“.

Interes djece u ovom projektu bio je iznimno velik, aktivno su sudjelovali, zajednički djelovali u određenim aktivnostima. Kroz igru i aktivnosti naučili su osnovna prometna pravila potrebna za kretanje u prometu.

5.5.2. “Naša mala Knjižnica”

I ovu pedagošku godinu sudjelovali smo u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“. Cilj projekta bio je poticanje čitanje od najmlađe dobi. U sklopu projekta nas je, kao i prethodnih godina očekivalo mnogo zadataka i aktivnosti, a neki od važnijih bili su uređenje čitateljskog kutića, izrada čitateljskog vlakića i izrada vrtićkog knjižnog junaka. U sklopu projekta sudjelovali smo i u nagradnim te likovnim i literarnim natjecajima. Krenuli smo u uređenje čitateljskog kutića, ali zbog čestih oboljenja i izostajanja odgojno-obrazovnih djelatnika nismo čitateljski kutić uspjeli urediti do navedenog datuma natječaja, pa s uređenjem nastavljamo sljedeće pedagoške godine.

Uz svaku obrađenu priču odgojiteljice su izradile knjižne junake te smo na stručnom aktivu odabrali junaka kojega ćemo poslati u „Dječji vrtić Panda“ Varaždin na razmjenu knjižnog

junaka. Iz "Dječjeg vrtića Panda" Varaždin stigao njihov knjižni junak "Baubauk" iz istoimene priče. "Baubauk" je boravio mjesecima unutar naših skupina i družio se s djecom. Mi smo, prijateljima iz DV Panda, odabirom odgojiteljica i stručnog tima poslali našu "Veru", njenog kućnog ljubimca, psića "Srečkomeđubuhama", kojeg smo vrijedno unutar sobe dnevnog boravka kaširali i izradili mu kućicu i posudice za vodu i hranu, te "Čarobne naočale" s kojima stvarni svijet možemo pretvoriti u maštu ili maštu u stvarni svijet.

P.M.: „Da ćemo jednog dana otići u dječji vrtić Panda i upoznati se sa raznom djecom. Skupa ćemo se zajedno igrati sa svim igračkama koje imaju, i mi ćemo donijeti igračke. Iiiii, najbolja stvar je, da ćemo se svi zajedno družiti.“

U izradi čitateljskog vlakića naglasak je bio na roditeljima, jer je cilj ove aktivnosti bila da djeci kući čitaju što više priča i nakon svake pročitane priče izrade vagončić i na njega napišu ime i prezime djeteta, naslov priče te autora, a odgojiteljice bi potom vagončić nalijepile na zid predviđen za to.

5.5.2.1. Baubauk, jesen i šuma

Prva obrađena priča iz ovogodišnjeg projekta "Naše male knjižnice" - "Baubauk" odvela nas je u temu jeseni i šume. Projekt "Jesen i šuma" obradili smo u naše sve četiri odgojne skupine. Kroz jesensko razdoblje puno smo istraživali, kako u sobama dnevnog boravka kroz prirodne materijale, tako smo i vani mogli opaziti kako jesen dolazi i prolazi. Maksimalno smo iskorištavali vrijeme za šetnje kako bi djeca uočila promjene oko sebe. Imali smo puno uvodne motivacije, vladalo je ugodno ozračje koje smo obogatili jesenskim pjesmama i igrama s pokretom. Priča „Baubauk“ naučila nas je da se svatko boji nečega tako da smo razgovarali o strahu i osjećajima te crtali ono čega se bojimo. Izrađivali smo i hranilice za ptice i pripremali im hranu. Za sudjelovanje u nagradnom zadatku projekta „Naše male knjižnice“ svaka skupina izradila je od prirodnih materijala svoju vlastitu šumu. U sklopu projekta „Naša mala knjižnica“ sudjelovali smo u razmjeni knjižnog junaka s Dječjim vrtićem „Panda“ iz Varaždina te je njihov knjižni junak „Baubauk“ iz istoimene priče boravio među djecom u našim skupinama.

Tijekom ovog projekta u predčitalačkom centru čitale su se raznorazne priče kao što su „Tajna šume“, „Grubzon“, „Šuma striborova“, „Juha od bundeve“, „Kako uhvatiti zvijezdu

padalicu“, „Vjeverica i optimizam“, „Ježeva kućica“, „Mali žir“, „Pustolovina pšeničnog zrna“, „Juha od bundeve“, „Godišnja doba“, „Pod gljivom“, „Jesen u našem gradu“, recitacija „Kišobran“, „Vjeverice i optimizam“, „Baubauk“, „Ježeva kućica“, „Vuk koji je volio drveće“, recitacija „Jesen na putu“, recitacija: „Gljiva“, igrokaz „Jesenja priča“, „Vrapčićeva uspavanka“, „Medo i vjeverica“, „U šumi žive, pogodi im ime“, „Bakina kratka priča“ i „Zekina torta“.

U centru za početno čitanje i pisanje pomoću raznih materijala napravljene su aktivnosti „Slova na stablu“ i „Slova u lišću“, križaljka „Jesenski plodovi“ te Abecedna bundeva (složi slovo).

U likovnom centru se puno bojalo, crtalo, izrađivalo. Tako se crtao „Miš u šumi“, medo, košare i jabuke, bojala bundeva, izrađivala muhara od kartona za jaja i grančica te hamer papira i salвете. S bojicama se crtao igrokaz „Jesenska šumska šala“, oslikavalo se stablo s pastelama i vodenim bojama, izrađivala se „Jesenka“ od lišća i bojica, pomoću pečata i tempere se oslikavala vrana, izrađen je zajednički plakat pomoću kolaž tehnike na temu priče „Baubauk“, izrađivala se još i vjeverice od hamer papira i lista, otiskivao list s pastelama, izrađivala sova od glinamola te su se crtale sove na masnom papiru s pastelama. Skupina djece rane dobi otiskivala je dlanove temperom za izradu krošnje jesenskog stabla te bojala oblačić, kišne kapi, kišobran, kišne čizmice i lokvice.

U obiteljsko-dramskom centru izvodili su se razni igrokazi kao što su „Jabuka“, „Jesena priča“, „Baubauk“, „Važno zrno“, „Koka i zrno“, „Crv i jabuka“, „Jesenska šumska šala“, „Jesensko“, „Oblačni razgovor“ i „Jesenska svečanost“.

U istraživačkom-spoznajnom centru pomoću raznih neoblikovanih materijala djeci su ponuđeni razni poticaji kao što su „Potraži plodove povećalom“, „Promatraj list s povećalom“, „Vjeverica i žir“, igra „Jesenski motivi“ – pridruži sliku sjeni, „Stablo“ – spoji lik sa obrisom, proučavalo se vrijeme te šumski plodovi.

U glazbenom centru slušali smo raznorazne jesenske pjesme i brojalice - „Molba gljive muhare“, „Kruška, jabuka, šljiva“, „Teddy bear teddy bear turn around“, „Jesenska pjesma“, „Pekar“, „Bratec Ivo“, Jabučice malena“, „Muhara“, „Jesen“, „Kišobran za dvoje“, „Jesen kuca po balkonu“, „Pada, pada kiša“, „Jedna vrana gakala“, „Medo Brundo“.

U stolno-manipulativnom centru se igrao „Memori s lišćem“, memory „Jesenski plodovi“, igra „Šumski labirint“, „Nahrani vjevericu“, „Boc-boc“, „Jastuk“ – motorička vježba s

pucama, "Gljiva" – motorička vježba s štapićima za uho, slagalica „Strašilo“, slika tražilica – pronađi dijelove slike, složi grančice po veličini i širini, pronađi obris grane i složi.

U predmatematičkom centru igrale su se igre „Prebroji sjemenke“, „Zbroji lišće“, „Usmjeri žir“.

U centru za istraživanje prirode promatralo se stablo od korjenja do krošnje, te oblik, boja i veličina lišća uz pomoć povećala. Promatrao se i plakat „Gdje koja šumska životinja živi“.

U građevnom centru, kao nagradni zadatak iz „Kreativne knjižice“ projekta „Naša mala knjižnica“, skupine djece predškolske dobi su pomoću lišća, grančica, jesenskih plodova, tuljaka, kartona i ostalih materijala izrađivali svoje vlastite šume, stabla i životinje.

5.5.2.2. Mjesec i Ja

Knjiga "Mjesec i ja" odvela je dvije naše skupine u projekt "Mjesec".

Projekt "Mjesec" u skupini djece rane dobi započeli smo pričom "Mjesec i ja". Djeci je priča prvo pročitana te su nakon toga odgojiteljice djeci priredile kazalište sjena pričajući istoimenu priču. Aktivnost svjetlosti i sjena iskoristile su za prikazivanje sjene mjeseca, što je djeci bilo jako zanimljivo. Sobu dnevnog boravka obogatile su i zvjezdanim nebom. Kroz likovne aktivnosti obogatili su ovaj mali projekt te su tako djeca od domaćeg plastelina izrađivala „komadić mjeseca“, tehnikom tapkanja oslikavali su zvjezdano nebo, te ocrtavali mjesec pastelama na crnoj podlozi. Za djecu su još izradile slagalicu likova iz priče „Mjesec i ja“, prikaz mjesečevih mjena, te stolno-manipulativnu igru „Od mjeseca do zvijezda“.

Osim u skupini djece rane dobi u projektu je sudjelovala i mješovita skupina djece predškolske dobi te se tako u centru početnog čitanja i pisanja, osim priče „Mjesec i ja“, čitale i priče „Srebni Mjesec“-Lodovica Cima, „Zanimljiva pitanja i odgovori: Mjesec“-Anne Roone, -„Odakle potječe Mjesec?“- Anne Ronney.

Odgojiteljica nakon pročitane priče započinje razgovor o tome gdje se nalazi Sunce, Mjesec i planet Zemlja. Jedna djevojčica pita : „Teto je sunce išlo dolje u lavu?“. Dječak A. se također aktivno uključi u razgovor kada započinjemo razgovor kako astronaut hoda po Mjesecu. A.S. :“Zašto jer je na planeti magnet pa može. Treba im kisik pa zato isto imaju odijela.“

Djeci se nude i razni radni listići te zagonetke na temu Mjeseca -„Pogodi o kojoj se riječi radi“. Odgojiteljice, potaknute poteškoćom prepoznavanja početnog slova, izrađuju, pomoću drvenih daščice s nacrtanim glavnim likovima iz priče „Mjesec i ja“ poticaj „Početno slovo“. Djeca trebaju prvo slovo spojiti s likom nacrtanim na daščici.

Vidjevši kako djeca ne paze previše na igračke, te vidjevši manjak timskog rada i zajedništva, odgojiteljica je odlučila djeci dati priliku da sami izrade jednu cjelovitu igru. Pripremu i pronalazak materijala prepušten je djeci. Odgojiteljica im pomaže u realizaciji pojedinih etapa u izradi vlastite igračke, te aktivno prelazi u ulogu promatrača i suigrača. Iz toga nastaje igra „Dohvati slovo“.

Potaknuti zadatkom iz Kreativne knjižice , djeca pomoću ponuđenih rima osmišljavaju kratku pjesmicu koju nazivaju „Snježni prijatelj“.

U istraživačkom centru odgojiteljica djeci priprema poticaj „Mjesečeve mijene“ za kojeg jedna djevojčica komentira da njoj to izgleda kao polumjesec.

Osim toga, u istraživačkom centru odgojiteljica djeci nudi kutiju s pijeskom, kamenčiće raznih oblika i boja, realne plastificirane prikaze Mjeseca na nebu te sliku same površine Mjeseca i njegovih kratera i naziva taj poticaj „Mjesec u kutiji“. Djeca kreću s pomicanjem namještaja kako bi što bolje vidjela te donose razne materijale kako bi u pijesku mogli izraditi Mjesec.

Pomoću hamera i vodenih boja djeca izrađuju „Mjesečevu stazu“ te im nakon toga odgojiteljica donosi „Svemirske čizme“ koje je izradila pomoću gumenih čizama koje je oblijepila aluminijskom i prozirnom folijom te u njih stavila plastične boce napunjene vodom. Jedna djevojčica govori kako su to čizme od dječaka koji leti kod Mjeseca. Odgojiteljica djeci pruža priliku da obuku čizme i prošetaju u njima „Mjesečevom stazom“.

Pomoću svijetlećeg stola te podložaka sa zvijezdom i podložaka sa spojenim zvijezdama nudi poticaj „Spoji zvijezdu“.

U likovnom centru pomoću pastela, vodenih boja i tempera djeca crtaju „Moj mjesec“. Pojedinu djecu je posebno zainteresiralo prelijevanje boja. Ove različite tehnike u jednom likovnom radu odgojiteljica je i ponudila upravo kako bi djeca sama istražila tijekom boje u vodi i na papiru.

Odgojiteljice primjećuju zanimanje djece za zvijezde nakon pročitane priče „Mjesec i ja“. Osluškujući djecu tijekom razgovora odgojiteljica primjećuje interes kod jedne djevojčice o

samom položaju, kretanju i veličini Mjeseca. Potaknute interesom djece odgojiteljice odlučuju ipak ne izrađivati standardni plakat već izraditi 3D prikaz Mjeseca, Sunca i Zemlje. Papir kaširaju na balon te ga nakon sušenja bojaju temperom. Tijekom bojanja jedan dječak komentira: „Kada se spoje i kada bude zvijezde Velikog i Malog medvjeda se spoje počme kiša meteora! Kada bude noć!“

Nakon toga odgojiteljica djeci nudi hamer papir kojim izrezuju oblike zvijezda, izrađuju aktivnost „Moja zvijezda“ koja će im služiti za upotpunjavanje 3D prikaza Mjeseca i Zemlje. Tijekom ovih aktivnosti u glazbenom centru djeca slušaju Beethovenovu „Moonlight sonatu“.

5.5.2.3. Uho i Tijelo

O:"Osjećam bol u vratu."

G:"To ti je štitnjača. Pazi se!"

Dječak iz skupine "Tigrići" je pokazao interes za istraživanjem tijela te je motivirao odgojiteljice da ponude aktivnosti i poticaje na temu "tijelo".

S obzirom da smo pripovijetku Uho uklopili u projekt "Moje tijelo" koje se provodilo unutar naših dviju skupina tako smo razgovarali o anatomiju uha i čemu on, kao organ služi te su nakon toga djeca samoinicijativno crtala svoje viđenje uha/ušiju.

Nakon pročitane pripovijetke "Uho" djeca su, prije svega, crtala svoj doživljaj istoimene pripovijetke. Najveći dojam na njih su ostavile životinje koje se spominju u pripovijetci i koje su pomogle "Uhu" i pokazale se kao pravi prijatelji. Nakon toga djeca su ispunjavala Kreativnu knjižicu i zadatke u njoj.

Izradili smo i svog sobnog junaka UHO kojeg su djeca vrijedno kaširala.

U hodniku koji povezuje naše dvije vrtičke skupine koje su obrađivale pripovijetku UHO, izradili smo glazbeni kutić. U njemu smo slušali i učili brojalice "Žabe", "Telefon" te pjesmu "Zaspalo je uho". Djeca su izrađivala i žabice koje im služe kao instrumenti u glazbenom kutiću. Osluškiivali smo i različite zvukove udaraljki, igrali igru "Glupi telefon" te slušni memory – djeca su trebala pronaći dva ista zvuka. Igrali smo i igru proći poligon prema dodiru i sluhu.

Kako se djeci pripovijetka jako sviđjela, nakon što je odgojiteljica izradila lutke iz pripovijetke “Uho” djeca dviju skupina vrtičke dobi zajedničkim snagama su preslika scenografiju za obiteljsko-dramski centar iz istoimene priče na platno.

Naša odgojiteljica Iva Batur sudjelovala je na online predavanju „Naše male knjižnice“ i okupljenim predstavila aktivnosti koje smo provodili uz istoimenu propovijetku.

5.5.2.4. Vera i Srečkomeđubuhama

U sklopu pročitane priče “Vera i Srečkomeđubuhama” naša djeca iz skupine “Brzići” puno su razgovarali o kućnim ljubimcima, rješavali zadatke iz Kreativne knjižice i crtali svoje viđenje priče.

Rečenica u priči “Vera ima bogat svijet mašte...” potaknula je odgojiteljicu da pomoću čarobnih naočala koje je izradila, uroni s djecom u svijet mašte. Svatko dijete je imalo priliku staviti čarobne naočale i pretvoriti stvarni svijet u maštu, al i maštu u stvarni svijet.

Odgojiteljica je za djecu izradila i Veru, glavnog junaka istoimene priče. Djeca su izradila i bojala kućicu za Srečkomeđubuhama te su kaširala Srečka i njegove posudice za vodu i hranu. Osim toga djeca su kaširala i bilježnicu koju smo skupa s Verom, Srečkom i našim čarobnim naočalama poslali na razmjenu knjižnog junaka.

Odgojiteljice su za djecu izradile i igre u predmatematičkom i predčitačkom centru tako da su djeca od geometrijskih oblika slagala razne oblike kao što su kućica, sunce, pas, bor i sl. te pomoću slogova na štapićima vježbali rastavljanje i sastavljanje riječi.

Igrali su igru dan – noć sa životinjama koje su kućni ljubimci te izrađivali lutke na štapićima koji su predstavljali glavne likove priče. Osmislili su svoju predstavu koju su uvježbavali unutar sobe dnevnog boravka te je nakon toga održali skupini djece rane dobi.

5.5.3. Sigurnije škole i vrtići

Posjetom Crvenog križa započeli smo s projektom “Sigurnije škole i vrtići”. Cilj projekta “Sigurnije škole i vrtići” je poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim

školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.

Cilj našeg vrtića u ovom projektu je bio odraditi što više aktivnosti i radionica s platforme "Sigurnije škole i vrtići" kako bi ostvarili potvrdu "Sigurniji vrtić".

Prvu radionicu pod imenom "Priprema za izvanredne situacije - Potres" održale su nam tete iz Crvenog križa. Objasnile su nam kako i zašto dolazi do potresa te kako se trebamo ponašati za vrijeme potresa. Djeca su tijekom radionice bila vesela, suradnički raspoložena i rado su odgovarala na postavljena pitanja. Malo smo i vježbali te bojali bojanku koju su nam pripremile. Tete su nas puno pohvalile i obećale ponovno doći.

U međuvremenu smo nastavili s provođenjem aktivnosti. Tako su naše odgojiteljice zajedno s djecom odradile aktivnost pod nazivom "Ringe, ringe potres". Cilj aktivnosti je da će djeca moći opisati i demonstrirati što napraviti u slučaju potresa. Odgojiteljice su s djecom stale u krug i zajedno pjevali poznatu dječju pjesmu „Ringe, ringe raja”, ali im umjesto riječi „čuč” pjevali su „potres” te je zadatak bio da svi u tom trenutku moraju čučnuti i prekriti rukom lice. Nakon toga su razgovarali o tome što su napravili kada su čuli riječ „potres” te raspravljali o sigurnom postupku u slučaju potresa.

U ovom projektu posebno važnu ulogu imaju naši predškolci. Oni su zajedno s odgojiteljicama odradili aktivnost "Upoznavanje sa žurnim službama" te izradili plakate na istoimenu temu. Cilj je bio naučiti identificirati žurne službe, njihove karakteristike i područja djelovanja te razviti svijest o organizacijama i institucijama koje im mogu pomoći u hitnim slučajevima i izvanrednim situacijama.

Označavanjem sigurnih zona u vrtiću u slučaju potresa, požara i poplave, ponavljanjem onoga što trebamo napraviti u slučaju potresa i razgovarajući o vremenskim uvjetima i kako se trebamo obući i ponašati sukladnom određenom vremenskom uvjetu odradili smo dovoljno aktivnosti s kojima naš vrtić u sklopu projekta "Sigurnije škole i vrtići" ostvaruje pravo na oznaku "Siguran vrtić". 10. veljače službeno smo dobili oznaku „Naš vrtić je siguran“.

5.5.4. Moj Pirovac

Povodom projekta „Moj Pirovac“ smo s djecom puno šetali po mjestu, učili o starim znamenitostima, istraživali, crtali i naposljetku je to sve dovelo do brošure o mjestu koju smo

izradili i prezentirali na izložbi povodom svečane proslave našeg prvog rođendana. U posjet nam je došla i baka Zorka koja nam je pričala i prezentirala stare pirovačke igre i kako se u njeno doba igralo. Pričala nam je kako su se igralo na "Bezdanu" gdje se danas nalazi veliki bunar i igralište na kojem se i mi vrlo često volimo igrati. Osim na "Bezdanu" igralo se, plesalo, upoznavalo i zaljubljivalo i ispred znamenitosti "Vrata sela".

Baka Zorka nam je pričala kako prije nije bilo lopte za igranje - "Mi nismo imali pravu loptu, nego bi ukrali komad robe ili majicu, čarapu, što je bilo i onda napravili loptu. Nismo imali ni konca ni ničega, nego bi malo vezali žicom i onda ajde loptu igrati. To nam je bila lopta i tako smo se igrali loptom". Govorila je i o igri "klencanju" - tko će više skakati na jednoj nozi. Naučila nas je i brojne brojalice kao npr:

Mi smo djeca malena,
rado bi se igrala,
ali nemam s kim,
nego mačku za komin.
Mačka vata miša,
a ja nemam ništa.

Došao je brod na rivu i u njemu su došle jabuke.
prvi brat kaže ajmo ih kupiti,
drugi kaže nemamo novaca,
treći kaže ja ću ukrasti materi ključ
pa ćemo onda uzeti jabuke.
A najmanji kaže ja sam mal i
ja ću vas kazati materi -
"Mik, mik, mik, mik"

Iša zeko preko rive,
Obe su mu noge krive.
On obuka stare gaće i
to su mu od starog ćaće.

Bilo je tu još mnoštvo brojalica i igra, ali nama su se baš svidjele ove, tako da smo njih odlučili prezentirati na "Večeri dječjeg stvaralaštva" povodom proslave sv. Jurja - zaštitnika naše Općine. Kako bi cijela priča bila što stvarnija izradili smo i 3D prikaz "Vrata sela" ispred kojih su se ove igre najviše i igrale.

„Pirovac je divno mjesto zato što su tamo ljudi izgradili domove za koje znamo da su čvrsti i da tamo su ljudi napravili crkvu u prošlosti od jaja. Tad nije bilo cementa. I onda...tamo su ljudi koristili razne stvari da bi preživjeli. I nisu tad koristili motore za brod nego vesla. Njihov motor je bio samo njihova snaga. „, P.M.

Pirovcu povodom Jurjeva i Dana Općine Pirovac smo poklonili brošuru "Pirovac" čija autorska prava pripadaju djeci Mendule. Zajedno sa crtežima i fotografijama bila je izložena na "Večeri Dječjeg stvaralaštva", 24. travnja 2022.

Izradili smo plakat "Stare pirovačke igre" i poslali ga na natječaj iz Kreativne knjižice "Naše male knjižnice".

5.5.5. Tjedan zdravlja

Aktivnosti koje provodimo su motivirane i poticane od strane djeteta, no tema zdravlja je od iznimne važnosti, stoga smo ih potaknuli „vodenim svijetom“ obilježavajući Tjedan zdravlja.

Sudjelovale su sve odgojne skupine od djece rane dobi do djece predškolske dobi te smo iznimno sretni jer su svi bili aktivno uključeni, radoznali, prepuni kritičkog razmišljanja i istraživačkog duha.

„Pčelice“ i „Brzići“ zajedno sa odgojiteljicama Ljubicom i Ivom su promatrali što se događa sa cvijetom koji dobiva vodu, a što sa cvijetom koji se ne zalijeva. Svi kutići aktivnosti su nudili poticaje, počevši slušajući „Malu kišnu kap“, raznih autora. Pisali su vodom po kartonima ispisivajući riječ „voda“, a ponajviše ih je potaknulo na suradnju zajedničko iscertavanje tijela na velikom pek papiru ispunjavajući ga plavim listićima sukladno postotku vode u tijelu. Naime, odgojiteljice su na iskustven način prikazale od čega je sačinjeno naše tijelo. Aktivnost ih je odvela na daljnje istraživanje kakva je naša koža kad smo žedni, a kakva kad smo popili dovoljno količine vode. Uzimajući mokru i suhu spužvu, dodirivajući je i prislanjajući na tijelo, došli su do zaključka da „voda živi na koži“. Potaknuti djetetom i osluškujući razgovore, odgojiteljice su uvele raspored dnevnog unosa vode gdje djeca ispišu

ravnu crtu kada popiju čašu vode. To je od iznimne važnosti za djecu koja „zaborave“ napiti se igrajući se. Agregatna stanja vode su upoznali uz pjesmu „Oblak“, a simboličku, slobodnu igru su imali u dramskom centru zajedno sa „morskim dnom i životinjama koje žive u moru“. S obzirom da smo mjesto uz more, „slušali“ su jugo i dodirivali morske kapljice koje je vjetar raspršivao, udarajući valove od rivu.

Skupina „Pužići“, djeca rane dobi su ponajviše aktivnosti imala u likovnom centru na sreću njihovih prstića i dlanova. Oslikavali su vodu vodenim bojama i vatom te kapljice kiše sa kuhinjskom plavom bojom. Slikopriča „Gdje sve nalazimo vodu“, ih je „odvela“ da osluškuju zvukove vode u prirodi i oko nas. Igrokazom „Povrće i oblak“ (važnost vode za biljni svijet i za nas ljude) pripovjedači su postala sva djeca skupine jer su imitirajući odgojiteljicu diijelili uloge. Proslava rođendana uz čokoladnu tortu se uklopila uz zdravi četvrtak jer su djeca nakon unesene količine čokoladne energije, cijedila limun i neutralizirala šećer. Dječak L. T. je čak krenuo i grickati koricu limuna.

Skupina „Brzići“ su istraživala dugu i kišu u staklenci. Djevojčica D.U. je rekla kako voda nema boje, dok joj je P.M. na to odgovorio da voda je plava. Duga ih je motivirala na istraživačko „novinarstvo“:

M.D.: „Oblaci mogu biti bijeli, a duga još veća, kao tobogan, da se po njoj skliznemo.“

Ma.D.: „Kad bude duga, onda prestane kiša, a kad bude sunce, prestane duga. Sunce ide dolje, a duga gore.“

D.U.: „Duga je šarena i ona dolazi za ljeto.“

P.M.: „Duga je velika crta koja nastane od kiše sa šest boja.“

L.R.L.: „Duga je kad je nešto šareno.“

B.Č. : „Duga mi je po glavi, a ova kiša po glavi.“

Provedene aktivnosti poslali smo i Službi za promicanje zdravlja koja nam je dodijelila diplome o sudjelovanju!

5.5.6. Boje

Potaknuti knjigom „Boja“ koju smo osvojili na nagradnoj igi „Ibis grafike“ gdje su djeca trebala nacrtati svoju točkastu pidžamicu krenuli smo u projekt o bojama. Tako su djeca u centru za početno čitanje i pisanje obrađivali knjige “Boja”, Gulsah Yemen, Ibis grafika i

“Boje” Kašmir Huseinović, Andrea Petrlik, Dječja knjiga. U centru za glazbu slušali su pjesmu „Boja“ Mladena Kušeca. U centru za obiteljske i dramske igre obrađivan je dramski tekst „Duga“.

U centru za istraživanje prirode pomoću prehrambenih boja, vode, staklenih posuda i ubrusa odgojiteljica je izvela eksperiment “Duga” gdje su djeca mogla vidjeti kako prelijevanjem i boja nastaje duga. Sa sličnim materijalima odgojiteljica je izvela i eksperiment „Miješanja boja“. Osim eksperimenata djeca su pomoću okvira s različitim prozirnim folijama promatrala prostor.

U centru za likovno izražavanje djeca su crtala svoju najdražu boju, bojali na crnom i bijelom papiru pastelama, crtali svoje viđenje dramskog teksta “Duga”, izrađivali zvrka, izrađivali crteže korištenjem primarnih boja po uzoru na Mondriana.

U centru za stolno-manipulativne igre odgojiteljica je djeci pripremila 3D slagalicu “Duga”, memory “Boje” te društvenu igru “Boje” s kockom.

5.5.7. Osjećaji

Na projekt „Boje“ nadovezali smo projekt „Osjećaji“ potaknuti pričom „Raznobojno čudovište“, Anna Llenas, Profil knjiga d.o.o. Ovo je slikovnica koja pomaže djeci u shvaćanju, prepoznavanju i imenovanju osjećaja. Uz pomoć boja opisuju se različiti osjećaji, ljutnja, sreća, tuga i uplašenost.

U centar za obiteljsko i dramske igre odgojiteljica je djeci pripremila lutke od filza, glavne likove slikovnice „Raznobojno čudovište“. Sva djeca su se rado s njima igrala, a pogotovo jednom dječaku s TUR-om je bilo zanimljivo imenovati boje lutaka i njihove izraze lica.

U centru za likovno izražavanje djeca su bojicama crtali svoj doživljaj priče, bojali bojanku „Čudodvište“ s pastelama te izrađivali plakat “Gdje osjećam tugu, ljutnju, sreću i strah na mome tijelu?”. Plakat su izradili na način da su ocrkali tijelo jednog dječaka te potom određenim bojama označavali gdje osjećaju pojedine osjećaje.

U centru za stolno-manipulativne igre odgojiteljica je djeci pripremila slagalicu „Osjećaji“, memory na istu temu te igru „Razvrstaj osjećaje“ - bočice na kojima je napisan osjećaj i djeca moraju razvrstati slike na kojima je prikazan pojedini osjećaj.

5.5.8. Proljeće

Projekt „Proljeće“ provodio se u skupini djece rane dobi. U dramskom centru slušala se pokretna slikovnica: "Leptirić i cvjetić", "Puž" i "Pčela i cvijet".

Odgajateljice su osobno izrađivale pokretne slikovnice i tekstove koje su prilagodile uzrastu djece. Poticale su djecu da kroz igru uče i usvajaju tekstove slikovnica koje su kod njih izazvale interes i želju da i sama pokušaju ponoviti isto.

U istraživačko-spoznajnom centru djeca su promatrala puža, pčelice i bubamare na dvorištu. U sobi dnevnog boravka pripremili su prostor za puža. Odgajateljice su donijele salatu s kojom su djeca hranila puža. Puž je izazvao veliki interes kod jedne djevojčice koja ga je nosila na dlanu i pokazivala prijateljima. Jedan dječak je puža stavio u ruku ali ga je ubrzo bacio kad je puž pustio rogove, što su odgajateljice iskoristile kao poticaj za razgovor o djelovima puža.

Na vanjskom dijelu, u svakodnevnoj igri, promatrali su pčelice i bubamare koje su letjele oko smilja i lavande. Djeca su hvatala bubamare i stavljala ih u ruke.

U glazbenom centru djeca su slušala pjesme "Leptiriću šareniću", "Bubamara", "Visibaba", "Koka i Pilić" i "Pužu pužiću".

U ovom projektu odgajateljice su fokus stavljale na pjesmice i brojalice proljetnog karaktera kako bi ih mogle povezivati i sa pokretnim slikovnicama kao i sa samim pokretom kojeg su poticale kod djece. Djeca su pokazivala interes posebno za brojalice koje su lako pamtila i brzo usvajala. Za učenje pjesmica i brojalica odgajateljice su izrađivale lutkice koje su djeca mogla stavljati na prstiće.

U likovnom centru se puno bojala različitim priborom, a u ovom projektu djeca su najviše interesa iskazivala za bojanje temperom. U jednoj od aktivnosti, bojanje kutija za Vrata sela, bojala su rukama što je izazvalo veliko oduševljenje ali i potaknulo na istraživanje i promatranje kako se tempera razlijeva po rukama. U aktivnostima sudjeluju sva djeca. Ponuđenim materijalima kao kolaž i ljepilo učimo samostalnost i potičemo finu motoriku.

Uz projekt "Proljeće" započinjemo sa projektom "Pokret" koji planiramo provoditi kroz narednu pedagošku godinu. U sobi dnevnog boravka nekoliko puta tjedno unosimo penjalicu i slažemo poligone koji djecu potiču na pokret i kretanje, provlačenje, prelaženje prepreka. Najviše interesa kod djece privlači penjalice.

5.6. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole integriran je u svim vrtićkim skupinama u sklopu redovitog 5,5 i 10-satnog programa. Program provode odgojiteljice u sklopu redovitog programa prema Programu predškole Dječjeg vrtića Mendula koji je verificiran i ima suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U pedagoškoj godini 2021./2022. imali smo 12 djece školskih obveznika. 10 djece pohađalo je redoviti 5,5 ili 10-satni program, dok je 2 djece pohađalo Program predškole koji se održavao svaki dan po 2h u redovitom 5,5-satnom programu.

Pedagoginja je kroz veljaču provodila pretestiranja sa svim predškolcima kako bi djeca vidjela što ih očekuje na samom testiranju pri upisu u školu i kako bi roditeljima povratno mogli reći na čemu još treba poraditi, odnosno u kojim područjima je dijete slabo.

S roditeljima školskim obveznicima su tijekom godine održana dva roditeljska sastanka te je svaki roditelj bio pozvan na individualni roditeljski sastanak kako bi pedagoginja i odgojiteljice informirale roditelje u kojim područjima s djetetom treba dodatno poraditi.

Odgodu upisa u prvi razred osnovne škole dobilo je dvoje djece.

Održana je završna svečanost za predškolce na kojoj je osim podjela diploma i poklončića izrađenih od strane odgojiteljica i djece, bila je organizirana i interaktivna igra između roditelja i djece. Morali su rješavati zagonetke skrivene po vrtiću kako bi na kraju dobili riječ. Za roditelje je to bila riječ *razumijevanje*, a za djecu *prijateljstvo*. Kao oproštaj od vrtića, za predškolce je jednu večer organiziran prespavanac u vrtiću gdje su s odgojiteljicama spremali večeru, prošetali mjesto te su družili, igrali i zabavljali u prostorijama Vrtića.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Intenzivno se radilo na osvješćivanju i senzibilizaciji odgojnih djelatnika za prepoznavanje individualnih potreba i mogućnosti djece, te zadovoljavanju istih. U cilju podizanja razine kompetentnosti stručno - odgojnih djelatnika u primjeni stručnog znanja i tehnika u radu s djecom te pri savjetovanju roditelja, stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodilo se putem sljedećih oblika :

- Individualno stručno usavršavanje (stručna literatura)
- Skupno stručno usavršavanje prema Planu i programu Vrtića (Vijeća, timski sastanci)

6.1. Individualno stručno usavršavanje i izobrazba odgojnih djelatnika

Individualno stručno usavršavanje odvijalo se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, sudjelovanjem na različitim webinarima i edukacija AZOO.

Ravnateljica Emilia Urem Baković sudjelovala je na edukaciji koju je organizirala Državna škola za javnu upravu pod nazivom *Izjava o fiskalnoj odgovornosti*. Sudjelovala je na edukacijama *Kvalitetni odnosi i vođenje u vrtiću* čiji su predavači prof. Ante Kolak i prof. Edita Slunjski. S obzirom da su se održavali putem Zoom platforme, iskustveni dio je bio zapostavljen, no sve vježbe koje su radili na edukacijama je organizirala na Stručnim aktivima i Odgojiteljskim vijećima. U suradnji sa psihologom je sproveda vježbe supervizija za jačanje samopoštovanja i samopouzdanja djelatnica/ka. Svakog mjeseca sudjelovala je na edukacijama Centra Proventus naziva *Primjena terapeutske igre u vrtićkom okruženju* na kojima je usvajala vještine empatičkog reflektiranja, needirektivne igre, terapijske igre, theraplay aktivnosti, postavljanje granica direktivnog igrom, kao i znanja o temperamentu, privrženosti, ADHD-a, ADD-a, darovite djece, agresivnosti, djece sa poremećajima spektra autizma. Stručnom osoblju je ispisivala te putem PowerPoint prezentacije prenijela stečeno znanje.

Pedagoginja Andrea Malenica Celić sudjelovala je na Enneinom modulu „Pedagoška dokumentacija kao alat razvoja kurikuluma“ te je stečeno znanje prenijela kolegicama na Odgojiteljskom vijeću.

6.2. Skupno stručno usavršavanje djelatnika

- Odgojiteljska vijeća

Nositelji zadataka: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji, zdravstveni voditelj
Vrijeme realizacije: tijekom godine

1. Odgojiteljsko vijeće

- Usvajanje Prijedloga pripravničkog staža odgojitelja
- Razno

2. Odgojiteljsko vijeće

- Usvajanje Prijedloga programa pripravničkog staža stručnog suradnika pedagoga
- Usvajanje Prijedloga programa pripravničkog staža stručnog suradnika psihologa

3. Odgojiteljsko vijeće

- Edukacija aromaterapije „Deaflores“
- Odnosi u odgojno-obrazovnoj skupini
- Pedagoška dokumentacija kao alat razvoja kurikuluma
- Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću
- Upoznavanje s edukacijom „Rad na projektima“
- Platforma „Ordy Bee“
- Projekt „Naša mala knjižnica“
- Obilježavanje sv. Nikole, sv. Luce i Božića
- Razno

4. Odgojiteljsko vijeće

- Smjernice za „Našu malu knjižnicu“
- Odnosi u odgojno-obrazovnoj Ustanovi
- Planirane edukacije u pedagoškoj godini 2021./2022.
- Obilježavanje blagdana

5. Odgojiteljsko vijeće

- Odvojiti profesionalno od privatnog stajališta i uvjerenja
- Suradnja s roditeljima
- Uloga pomoćno-tehničkog osoblja
- Nedirektivna igra
- Obilježavanje Svjetskog dana sporta
- Radni listići: Da ili Ne?
- Kako fotografirati djecu za web stranicu i Facebook?
- Fotografiranje generacije 2021./2022.
- Platforma „Ordy Bee“

6. Odgojiteljsko vijeće

- „Ja u 2022./2023.“
- Predstavljanje priručnika „Šest koraka u razvoju govora“
- Što mijenjati u novoj pedagoškoj godini 2022./2023.?
- Radionice s roditeljima
- Što informirati roditelje na prvom informativnom roditeljskom sastanku?
- Uređenje zajedničkih prostorija vrtića

7. Odgojiteljsko vijeće

- „MI“ u novoj pedagoškoj godini

6.2.2. Stručno usavršavanje unutar ustanove

Timski rad

Nositelji zadataka: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji, zdravstveni voditelj

Vrijeme realizacije: tijekom godine

Zajednički su se planirali i osmišljavali uvjeti (materijalni, organizacijski, pedagoški) za poboljšanje kvalitete boravka djece u vrtiću.

- oblikovao se unutarnji i vanjski prostor vrtića;
- prilagođavan je dnevni odmor i prehrana prema dječjim potrebama;
- održani su prigodni programi za blagdane, svečanosti i posjete
- održavane su zajedničke refleksije o odgojno –obrazovnom radu u odnosu na sve programe.

Timski sastanci

- stručnog tima i odgojitelja - održavani su jednom mjesečno pri čemu se rješavala aktualna problematika
- stručnih suradnika, zdravstvenog voditelja i ravnatelja – održavani su jedanput tjedno, te se na njima planirala i stvarala vizija Ustanove, rješavala tekuća problematika iz odgojno-obrazovne prakse te su se vrednovali određeni segmenti odgojno-obrazovnog rada

Timske edukacije

Na razini Vrtića ove godine su svi odgojno-obrazovni djelatnici pohađali Online pedagošku akademiju „Mliječni zub“, Enein modul „Rad na projektima“ te nam je gđa. Melita Novinčak, waldorfska pedagoginja, terapeutkinja senzorne integracije, reedukatorica psihomotorike iz Vretenca – Centra za poduke i savjetovanja odražala 3 modula - Zrelost djeteta za školu, radionica šivanje patuljka hodalice; Važnost pričanja priča u razvoju djeteta, radionica: izrada pokretne slikovnice i Umjetničke aktivnosti u radu s djecom, radionica: izrada stolne lutke. U narednoj pedagoškoj godini gđa. Melita održati će nam još tri modula edukacija.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima započinje trenutkom njihova ulaska u prostor Vrtića kako bi se raspitali o mogućem upisu svog djeteta. U lipnju 2021. prikupljene su zamolbe roditelja za upis djeteta u Dječji vrtić Mendula, te su krajem kolovoza provedeni i inicijalni razgovori s roditeljima i djecom čiji su zahtjevi zaprimljeni. Tom su prilikom roditelji popunjavali opširni upitnik o djetetovim karakteristikama i specifičnim potrebama. Roditelji su upoznati s principom rada Vrtića kao i s razdobljem prilagodbe. Drugi korak u uspostavljanju suradnje je boravak roditelja s djecom u skupini tijekom perioda prilagodbe.

Ove pedagoške godine razvijena je veća partnerska suradnja u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njim te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta.

Kurikulum suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu i radu vrtića. U dječjem vrtiću roditelj ima pravo:

- biti informiran o organizaciji, metodologiji i konceptu rada te programima Vrtića
- znati kako njegovo dijete zadovoljava svoja prava, potrebe i interese u Vrtiću
- dobiti stručnu podršku i osnaživanje kako bi bio odgovoran i zadovoljan roditelj
- pratiti razvoj i napredovanje djeteta u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima Vrtića
- biti educiran o odgojnim i zaštitnim mjerama i postupcima
- tražiti stručnu pomoć koju može dobiti u ustanovi (odgojitelj, stručni tim Vrtića)
- boraviti s djetetom u Vrtiću u periodu prilagodbe i uključivati se u ostale segmente odgojno-obrazovnog rada, u dogovoru s odgojiteljima i stručnim timom
- sudjelovati u procjeni kvalitete rada Vrtića (ankete)

Oblici suradnje s roditeljima/skrbnicima:

Individualna interakcija i komunikacija u više razina:

- stručno - savjetodavni rad s roditeljima/skrbnicima (članovi stručnog tima)
- informiranje roditelja o postignućima u pojedinim aspektima djetetova razvoja i njegovim potencijalima (odgojitelji i članovi stručnog tima)
- prijedlozi stručne literature i izrada stručnih materijala.

Grupna suradnja:

- roditeljski sastanci
- radionice za roditelje

Drugi oblici suradnje:

- kutić za roditelje
- zajedničko druženje roditelja i djece
- zajednički rad na projektima
- primjedbe, pohvale, podrške, sugestije
- obilježavanja blagdana i zajedničke proslave roditelja i djece

Indikatori suradnje s roditeljima:

- praćenje uključenosti roditelja u program (brojem i postotkom)
- vrsta uključenosti
- procjenjivanje svrsishodnosti svih oblika komunikacije (kroz individualne kontakte s roditeljima)
- procjenjivanje sadržaja informacija (putem anketnih upitnika)
- analiziranje anketa: primjedbi, pohvala, sugestija i podrške
- analiza i valorizacija postignuća kroz dokumentirane materijale.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

- Suradnja s Osnovnom školom Pirovac

Osnovnoj školi Pirovac smo poslali pozivnicu za dvije svečanosti, Božić u Menduli te povodom Prvog rođendana Mendule. Ravnateljica Osnovne škole Pirovac nas je posjetila povodom božićno – novogodišnje priredbe. Što se tiče suradnje za osiguranje kvalitete prelaska iz ustanove za rani odgoj i obrazovanje ka osnovnoškolskoj ustanovi, suradnja je izostala na više naših poziva. Naime, stručni tim škole smo pozvali kako bih upoznali nove prvaše u nedirektivnoj igri te aktivnostima unutar skupine, no nismo bili posjećeni.

- Suradnja s drugim čimbenicima koji doprinose povećanju kvalitete osnovne djelatnosti

- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo
- suradnja s Hrvatskim crvenim križom u sklopu projekta „Sigurnije škole/vrtići“
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb
- suradnja s Centrom za podršku djeci s razvojnim odstupanjem Feralić d.o.o
- suradnja s prometnim redarom mjesta u sklopu projekta „Sigurnost u prometu“

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje programa Vrtića provodilo se u svrhu osiguravanja visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse te je stoga obveza svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa bila stalno promišljanje, planiranje, praćenje i evaluacija kvalitete odgojne-obrazovne prakse.

Vrednovanje i dokumentiranje programa u sklopu unutarnje procjene kvalitete ustanove vršili su odgojitelji koji su provodili program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj prema važećim parametrima (kriterijima/indikatorima/standardima).

Krajem studenog provedena je anketa o procesu adaptacije. Upitnik je poslan roditeljima čija djeca su upisana na upisima u travnju i jesen 2021. godine. 80% roditelja novoupisane djece ispunilo je anketu. Naveli su, da su se kao roditelji, na početku procesa adaptacije osjećali uzbuđeno, zabrinuto, hrabro, zbunjeno, sretno, odlično, pomalo nostalgično jer dijete započinje nekakav novi odlomak svojeg života ali vrlo uzbuđeno jer je to za njih jedan jako lijep period života i želimo da maksimalno uživaju u njemu. Uglavnom iskustva su bila pozitivna. Morila su ih pitanja kako će se njihovo dijete adaptirati, kako će prihvatiti vrtić, hoće li biti ne prihvaćanja od strane druge djece, predrasuda, strahova od odvajanja, problemi sa spavanjem i hranjenjem i slično. Dok je kod neke djece adaptacija trajala vrlo kratko, kod druge pak je trajala i po nekoliko mjeseci. Većina djece je pri odlasku u vrtić negodovalo, plakalo dok su se drugi pak radovali i s veseljem odlazili u vrtić. Roditelji su kod djece primjetili da su postali socijalizirani, da se raduju vrtiću, da stječu nove vještine, da im se širi interes za različite vrste igara, da postaju borbeniji te samostalniji u svakodnevnim obvezama. U radu odgojne skupine roditeljima se najviše sviđa poticanje kreativnosti i izražavanje individualnih interesa, kreativnost, suradnja s djecom različite dobi, raznolikost i bogatsvo tema i aktivnosti, poticanje samostalnosti, itd. Za kraj, roditelji su se izjasnili kako sada njihova djeca s radošću i veseljem odlaze u vrtić.

Prije početka ljetnog rada Vrtića roditelji su dobili anonimke upitnike za procjenu zadovoljstva uslugama Dječjeg vrtića Mendula. Nažalost, samo je 10 roditelja popunilo anketu te ih se većina izjasnila da se kao roditelj u vrtiću osjećali zadovoljno, dobro, sigurno, odlično, uzbuđeno, sretno i zadovoljno jer su znali da im je dijete zbrinuto i zadovoljno. Naveli su da su djeca gotovo uvijek radosno i s veseljem odlazila u vrtić, samo troje su ponekad odbijala odlazak u vrtić dok su ponekad odlazila s radošću. Njih 70% smatraju da su

u velikoj mjeri upoznati s radom odgojne skupine svog djeteta najviše kroz svakodnevne kontakte s odgojiteljima te putem kutića za roditelje, preko web i Facebook stranice Vrčića i na roditeljskim sastancima. U radu s djecom u odgojnim skupinama posebno im se sviđa pristup prema djetetu, individualni rad s djetetom, raznolikost programa, pjesmice s gestama, predanost radu od strane odgojiteljica i bogat sadržaj rada. Kao najznačajnije aktivnosti roditelji ističu projekte, predstave i radionice.

Prema procjenama roditelja, djeca su u pedagoškoj 2021./2022. godini napredovala u samostalnoj brizi za sebe, u emocionalnoj stabilnosti i sigurnosti, u samopouzdanju, samopoštovanju, razgovorljivosti i komunikativnosti te tjelesnoj spretnosti. Svih desetero roditelja je iz različitih razloga zadovoljno suradnjom s odgojnim djelatnicima, odnosu odgojitelja prema djeci, suradnjom sa stručnim timom, sigurnošću djeteta, kvalitetom prehrane u Vrčiću i usvajanjem higijenskih navika svog djeteta. Kao značajnu kvaliteta Vrčića u cjelini istaknuli su stručan rad s djecom, raznolikost sadržaja rada, opremljenost vrčića, zdravstveno-higijenskim uvjetima te pristup i način komuniciranja.

Ovo Izvješće stupa na snagu osmoga dana od dana objave na službenoj web stranici i oglasnoj ploči Vrtića.

Izvješće je objavljeno na oglasnoj ploči 14. rujna 2022., a stupilo je na snagu 22. rujna 2022..

KLASA: 601-13/22-01/16

URBROJ:2182-11-34-1/2-01-22-1

Pirovac, 14. rujna 2022.

PREDSJEDNICA
Ranka Vučković Vukman, dipl. iur.
v.r.